



جامعة آل البيت

عمادة الدراسات العليا

كلية العلوم التربوية

قسم المناهج والتدريس

واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء

The Reality of Using Secondary Stage Teachers at State of Kuwait for Blended Learning from
Teachers and Principals Perspectives

إعداد الطالب

عبدالله شطيح عايد العنزي

إشراف

الدكتورة هيفاء عبد الهادي الدلابيح

الفصل الدراسي الأول

2019/2018م

قرار لجنة المناقشة

"واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء"

إعداد الطالب: عبدالله شطيظ عايد العنزي

إشراف: الدكتورة هيفاء عبد الهادي الدلابيح

أعضاء لجنة المناقشة :

الإسم:	التوقيع
د. هيفاء عبد الهادي الدلابيح	مشرفاً رئيساً
أ.د. باسل حمدان شديفات	عضواً.....
د. ممدوح هايل السرور	عضواً.....
أ.د محمد سليمان الجوارنة	عضواً خارجياً.....

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في المناهج التدريس تخصص المناهج العامة في كلية العلوم التربوية قسم المناهج والتدريس في جامعة آل البيت-

المملكة الأردنية الهاشمية

نوقشت واوصي بإجازتها بتاريخ: 2 / 1 / 2018م

الفصل الدراسي الأول 2018 / 2019م

تفويض

أنا عبدالله شطيظ عايد العنزى أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتى ورقياً وإلكترونياً للمكاتب، أو المنظمات، أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

التاريخ: 2 / 1 / 2018م

التوقيع:.....

اقرار

إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالب: عبدالله شطيپ عايد العنزي

الكلية: العلوم التربوية

التخصص: المناهج العامة

أقر بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها سارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل

الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء

The Reality of Using Secondary Stage Teachers at State of Kuwait for Blended Learning from
Teachers and Principals Perspectives

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي هذه غير منقولة أو مستلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة إعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فإنني أتحمّل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحي الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي أي حق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

توقيع الطالب: التاريخ: 2018 / 1 / 2م

إهداء

إلى منارة العلم والإمام المصطفى

..... محمد صلى الله عليه وسلم

إلى ينبوع الذي لا يمل العطاء

..... والدتي الغالية

إلى الذي علمني أن أرتقي سلم الحياة بحكمة وصبر

..... والدي الغالي

إلى من حبهم يجري في عروقي ويهيج بهم فؤادي

..... زوجي الغالي

إلى من علموني حروفاً من ذهب وكلمات من درر

إلى من صاغوا من علمهم حروفاً ومن فكرهم منارة تنير لي مسيرة العلم

..... أساتذتي الكرام

الباحث

شكر وتقدير

بسم الله والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على نبينا محمد الداعي إلى مكافأة صانع الجميل.. ويسر لي إكمال هذه الرسالة، وأسأله تعالى كما أتم علينا نعمه في الدنيا، أن يتمها علينا وعلى والدينا وأزواجنا وذرياتنا وإخواننا في الآخرة، راجيا الله أن ينتفع من رسالتي هذه كل ذي حاجة وكل طالب علم.

وبعد:

فقد وفقني الله عز وجل ومنّ عليّ بالانتهاء من إعداد هذه الرسالة وأرى من الواجب عليّ أن أعترف بالفضل لأهله، لذا أتقدم بخالص شكري وتقديري لأستاذتي الدكتورة/ هيفاء عبد الهادي الدلابيح المشرفة على هذه الرسالة، والتي لم تدخر وسعاً في توجيهي، وإبداء ملاحظتها حول ما أكتب فجزاها الله أحسن الجزاء.

والشكر مقرون بكل معاني الحب والوفاء لجامعة آل البيت ممثلة برئيسها، وعميد كلية العلوم التربوية، وأعضاء الهيئة التدريسية، وجميع العاملين فيها، لجهودهم المشكورة في توفير كافة وسائل الدعم والمساندة العلمية طيلة فترة الدراسة.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل إلى لجنة المناقشة الدكتور باسل حمدان شديفات، وإلى الدكتور ممدوح هايل السرور، وإلى الاستاذ الدكتور محمد سليمان الجوارنة على تفضلهم بمناقشة الرسالة، والذين أثروا بآرائهم وملاحظاتهم القيمة.

أخيرا أختم شكري وتقديري بتقديم باقة شكر لكل من مد يد العون والمساعدة في اخراج واطماف هذه الدراسة.

الباحث

قائمة المحتويات

ب.....	قرار لجنة المناقشة.....
ج.....	تفويض.....
د.....	اقرار.....
ه.....	إهداء.....
و.....	شكر وتقدير.....
ز.....	قائمة المحتويات.....
ط.....	قائمة الجداول.....
ي.....	قائمة الملاحق.....
ك.....	الملخص باللغة العربية.....
1.....	الفصل الأول خلفية الدراسة وأهميتها.....
1.....	مقدمة:.....
2.....	مشكلة الدراسة:.....
3.....	أسئلة الدراسة:.....
3.....	أهداف الدراسة:.....
4.....	أهمية الدراسة:.....
4.....	تعريف المصطلحات:.....
5.....	حدود الدراسة:.....
5.....	محددات الدراسة:.....
6.....	الفصل الثاني الأدب النظري والدراسات السابقة.....
6.....	أولاً: الأدب النظري.....
19.....	ثانياً: الدراسات السابقة.....
26.....	التعقيب على الدراسات السابقة:.....
28.....	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات.....
28.....	منهج الدراسة.....
28.....	مجتمع الدراسة.....
28.....	عينة الدراسة.....
30.....	أداة الدراسة.....
30.....	صدق أداة الدراسة.....

31	ثبات أداة الدراسة
32	متغيرات الدراسة
32	إجراءات الدراسة
33	المعالجة الإحصائية
34	الفصل الرابع نتائج الدراسة
34	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
43	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
49	الفصل الخامس مناقشة النتائج والتوصيات
49	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:
52	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:
54	التوصيات والمقترحات:
55	قائمة المراجع
61	المراجع
79	Abstract

قائمة الجداول

الرقم	المحتوى
(1)	توزع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي
(2)	قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا
(3)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لواقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء مرتبة تنازلياً
(4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج مرتبة تنازلياً
(5)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج مرتبة تنازلياً
(6)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال واقع استخدام التعلم المدمج مرتبة تنازلياً
(7)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معوقات استخدام التعلم المدمج مرتبة تنازلياً
(8)	تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي على استجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي

قائمة الملاحق

الرقم	المحتوى
(1)	الاستبانة بصورتها الاولى
(2)	قائمة بأسماء السادة المحكمين
(3)	الاستبانة بصورتها النهائية
(4)	كتب تسهيل مهمة الباحث

المخلص باللغة العربية

واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء

إعداد الطالب: عبدالله شطييط العنزي

إشراف: الدكتورة هيفاء الدلابيح

جامعة آل البيت - 2019/2018م

هدفت الدراسة التعرف إلى واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء، واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (217) معلماً من معلمي المدارس الثانوية ومدرائها في محافظة الجھراء في دولة الكويت، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، من خلال تطوير استبانة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة. وأظهرت النتائج أن واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاءت بدرجة متوسطة، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء تبعاً لإختلاف متغيرات الجنس والخبرة والمسمى الوظيفي في جميع المجالات والأداة ككل، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء تبعاً لإختلاف متغيرات المؤهل العلمي في جميع المجالات والأداة ككل وجاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا.

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحث يوصي ضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بتشجيع المعلمين والمعلمات على بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعلم المدمج، وإعادة النظر في البرامج والمناهج المدرسية واستراتيجيات تنفيذها، من اجل استيعاب مفاهيم الثورة الالكترونية والتكنولوجية، ودمجها بطرائق تدريسية ذات جودة عالية.

الكلمات المفتاحية: التعلم المدمج، المدارس الثانوية، المعلمون، المدراء، الكويت

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة:

يبحث التربويون باستمرار عن أفضل الطرق والتقنيات لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية تجذب اهتمام الطلبة على تبادل الآراء والخبرات. ومع دخول الانترنت واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة تطور التعلم عن بعد وسمي بالتعلم الالكتروني E-Learning الذي يركز على إدخال التقنيات الحديثة في العملية التعليمية، وتحويل الفصول التقليدية إلى فصول افتراضية، وقد تحمس الكثير من المربين في الآونة الأخيرة للتعلم الالكتروني بشكلٍ مبالغ فيه لدرجة طالبوا بإلغاء الفصول التقليدية وإحلال الفصول الافتراضية مكانها.

ومن ضمن الأساليب الحديثة في التعليم أسلوب التعلم المدمج الذي يمكن وصفه بأنه برنامج تعلم تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل وتوصيل المعرفة والخبرة إلى الطلبة بهدف تحقيق أحسن ما يمكن بالنسبة لمخرجات التعلم وكلفة تنفيذ البرنامج، ويركز على التحقيق الأفضل لأهداف التعليم، من خلال استعمال تقنيات التعليم لمقابلة أنماط التعلم الشخصية من أجل نقل المهارات للشخص المناسب في الوقت (جبر والعرنوسي، 2014).

ويعد أسلوب التعلم المدمج من الأساليب التي تتصف بسهولة التواصل مع الطلبة من خلال توفير بيئة تفاعلية مستمرة، وتزويدهم بالمادة العلمية بصورة واضحة من خلال التطبيقات المختلفة، مصحوبة بالمعينات البصرية، وذلك من خلال العروض المرئية باستخدام البوربوينت (Powerpoint) أو عرض الصور من خلال برامج مختلفة، أو عرض مقاطع من الأشرطة الفلمية أو الفيديو، ويتيح الفرصة لتجاوز قيود الزمان والمكان في العملية التعليمية، والحصول على المعلومات عبر شبكة المعلومات الالكترونية في التو واللحظة، ويساعد في توفير المادة المطلوبة بطرق مختلفة وعديدة،

ويساعد على توفير وتكوين جو تتاح فيه فرص التعاون بين الطلبة وتنمية اتجاهات ايجابية نحو بعضهم البعض، ويمكن من تحسين المستوى العام للتحصيل والتفكير والإبداع والإبتكار وتوفير بيئة تعليمية جذابة (الفقي، 2011).

ويرى الباحث أن التعلم المدمج يعتمد على الجمع بين أساليب التعلم الصفي التقليدي والتعلم الإلكتروني داخل الصف، أو في مختبر الحاسوب أو في مركز مصادر التعلم، أو في الصفوف الذكية أي الأماكن المجهزة في المدرسة بأدوات التعلم الإلكتروني القائمة على الحاسوب أو على الشبكات. ويمتاز بالجمع بين مزايا كلا النوعين من التعلم مع التأكيد على أن دور المعلم ليس الملقن بل الموجه والميسر والمدير للموقف التعليمي، ودور الطالب هو الأساس فهو يؤدي دوراً إيجابياً في عملية تعلمه.

واتجه العديد من المعلمين إلى تطبيق التعليم المدمج في التدريس لاعتباره نظام تعليمي تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التقنية المتاحة، وذلك بالجمع بين أكثر من أسلوب وأداة للتعلم سواء كانت الكترونية أو تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وطبيعة المقرر الدراسي والاهداف التعليمية من ناحية أخرى (ابو خطوة، 2009).

مشكلة الدراسة:

تُدرِك دولة الكويت كغيرها من الدول أهمية التعليم، فهو الركيزة الأساسية لتطوير المجتمع، وزيادة الدخل القومي ، ولا يمكن لأمة من الأمم أن تبلغ مرحلة الرفاه والتقدم بدون العلم والتكنولوجيا، ويؤدي الاهتمام بالجودة والابتكار في هذا المضمار، دوراً بارزاً في تأهيل وتسريع وتيرة التنمية البشرية للنهوض بشتى قطاعات المجتمع، فنجاح التعليم يرتبط بعناصر كثيرة، بعضها متصل بهيكلية ومنظومة الجامعة الاكاديمية والعلمية، وبعضها الاخر متصل بمنظومة التعليم العام ككل،

ومن ضمن الأساليب الحديثة في التعلم ظهر التعلم المدمج، ومن خلال عمل الباحث كمعلم لاحظ ان بعض المعلمين يحاول استخدام التعلم المدمج الذي يجمع التعلم التقليدي مع التعلم الالكتروني، إلا أن هذا الاستخدام كان يعتره العديد من المعوقات، ومن هنا جاءت فكرة الدراسة لدى الباحث للتعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء.

أسئلة الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى الإجابة عن الأسئلة التالية:

ما واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي)؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الى تحقيق الآتية:

التعرف إلى واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء.
الكشف عن مدى وجود فروق في واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي.

أهمية الدراسة:

تعكس هذه الدراسة أهمية الحديث عن معايير التعلم المدمج وضمان جودته في التدريس، فهو ينطوي على مجموعة من القواعد والاجراءات، التي تطل الاهداف التعليمية وطرائق التدريس وانشطتها، والمحتوى الدراسي، وتكنولوجيا التعليم الالكتروني، والبنى التحتية، والامكانيات المادية، ودور كل من الطالب والمعلم، في اطار بيئة تعليمية تفاعلية جذابة، تعمل على ارساء ودمج التقنيات الحديثة في الالماط التدريسية السائدة، من اجل تقديم كل ما هو جديد في التدريس المدمج، لغايات تحقيق الاهداف التعليمية، وسد احتياجات الطلبة، وخدمة المجتمع،

واللحاق بركب التطور والتقدم العلمي، في وقت تتسارع فيه منتجات العقل البشري معرفة وتقنية. ونظرا لأهمية ذلك، فان على الجامعات ان تعمل باستمرار على تطوير أدائها وبرامجها ومناهجها، واستراتيجيات تنفيذها، وربطها بمتطلبات سوق العمل، في عصر اصبحت فيه الجودة المحك الرئيس لمخرجاتها.

وتكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تناوله من خلال تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة في ضوء النتائج التي ستتوصل إليها الدراسة لمتخذي القرار في وزارة التربية في دولة الكويت.

تعريف المصطلحات:

استخدم الباحث عدد من المصطلحات يرى من الضروري تعريفها:

التعلم المدمج: "استخدام التقنية الحديثة في التعليم دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد والحضور في غرفة الصف، حيث يتم التركيز على التفاعل المباشر بين الطلبة والمعلم عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب وبوابات الانترنت" (الشوملي، 2007: 6).

التعلم المدمج: إجرائياً: تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني بعدة طرق مختلفة للحصول على انتاجية باقل كلفة، ويعبر عنه بالدرجة التي سيحصل عليها أفراد عينة الدراسة على اداة الدراسة التي اعدھا الباحث لهذة الغاية.

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة ومحدداتها فيما يأتي:

الحدود الموضوعية: واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من مديري ومعلمي المدارس الثانوية بمنطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت.

الحدود المكانية: تم التطبيق الميداني على جميع المعلمين والمدراء العاملين في المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بمنطقة الجهراء التعليمية بدولة الكويت.

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2018 / 2019م.

محددات الدراسة:

يتم تعميم نتائج الدراسة الحالية في ضوء صدق وثبات أداة الدراسة، ودقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول الفصل الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع التعلم المدمج، وتم تقسيم الفصل إلى محوري، كما يأتي:

أولاً: الأدب النظري

تناول القسم الأدب النظري المتعلقة بالتعلم المدمج من حيث تعريفه، وميزاته، وسلبياته، ومتطلبات تطبيقه.

قدمت التكنولوجيا الحديثة وسائل وأدوات أدت دوراً كبيراً في تطوير عملية التعليم والتعلم في السنوات الأخيرة، واطاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم حيث ساعدت على إثارة دافعية الطلبة وتشجيعهم. وباستمرار الثورة التكنولوجية في الاتساع والانتشار، ظهر الحاسب الذي يمثل نقلة نوعية وتحدياً لكل ما سبقه من ابتكارات أو أدوات استخدمت في العملية التعليمية، فقد تنوعت وتعددت مجالات استخدام الحاسوب في التعليم، من استخدامه كمادة دراسية، إلى تطوير الأساليب المتبعة في التدريس بواسطة الحاسوب، أو استحداث أساليب جديدة يمكن أن يسهم من خلالها في تحقيق الأهداف المنشودة من عملية التعليم (كرار، 2006).

مفهوم التعلم المدمج

ظهرت بيئة التعلم المدمج نتيجة الإقبال الشديد على استخدام أدوات التعلم الإلكترونية في التعليم دون النظر إلى توافر متطلباته، فأصبحت هناك حاجة لتنظيم هذا الاستخدام من جانب التربويين؛ حيث تجمع بيئة التعلم المدمج بين مميزات استخدام وسائط التعلم الإلكترونية عبر الإنترنت،

وبين مميزات التفاعل التقليدي المباشر وجاها لوجه؛ حيث تقوم هذه الوسائل بعرض المحتوى العلمي، بينما يقوم المعلم في قاعة الدرس بعمليات إعداد الطلبة وتوجيههم، وإرشادهم، ومتابعتهم عند القيام بالأنشطة الفردية والجماعية، والإجابة عن أسئلتهم، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لهم من خلال التفاعل الحي معهم (الجبريني، 2009).

ويعد التعلّم المدمج البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعلّم الإلكتروني، بل إنه أعلى عائداً وأقل تكلفة وأكثر أنواع التعلّم الحديث تطوراً. ويقصد بالتعلّم المدمج مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع أدوار المعلم الإلكتروني في الفصول الافتراضية، فهو تعلم يجمع بين التعلّم التقليدي والتعلّم الإلكتروني (سلامة، 2005).

ويعرف الخان (2005) التعلّم المدمج بأنه استراتيجية تجمع ما بين أشكال التعلّم المباشر على الإنترنت وغير المباشر، وعادة ما يعني التعلّم الإلكتروني المباشر على الإنترنت استخدام الإنترنت والإنترنت، في حين إن التعلّم غير المباشر هو الذي يحدث في إطار الصفوف التقليدية، ومثال هذا النوع من المزج، برنامج تعليمي يوفر مواد دراسية ومصادر بحثية مباشرة على الإنترنت، في حين يوفر توجيه المعلم وجلسات التدريب الصفية وسيلة أساسية للتعليم.

كما يرى شوملي (2007) بأن التعلّم المدمج هو استخدام التقنية الحديثة في التدريس دون التخلي عن الواقع التعليمي المعتاد، والحضور في الغرفة الصفية. ويتم التركيز على التفاعل المباشر داخل غرفة الصف عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة، كالحاسب والشبكات وبوابات الإنترنت. ويمكن وصف هذا التعلّم، بأنه الكيفية التي تُنظم بها المعلومات والمواقف والخبرات التربوية التي تقدم للمتعلّم عن طريق الوسائط المتعددة التي توفرها التقنية الحديثة أو تكنولوجيا المعلومات ويتميز هذا النوع من التعلّم، باختصار الوقت والجهد والتكلفة، من خلال إيصال المعلومات للطلبة بأسرع وقت، وبصورة تُمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها، وقياس وتقييم أداء المتعلمين، إضافة إلى تحسين المستوى العام للتحصيل الدراسي، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة.

ويعرف فريحات (2004، 1) التعلّم المدمج بأنه "برنامج تعلم تستخدم فيه أكثر من وسيلة لنقل المعرفة والخبرة إلى المستهدفين منه بغرض تحقيق أحسن ما يمكن بالنسبة لمخرجات التعلّم وكلفة تنفيذ البرنامج

ولا تكمن أهمية التعلم المدمج في مجرد مزج أنماط نقل مختلفة، بل في التركيز على مخرجات التعلم وقطاع العمل. ويعرف بأنه "ذلك النوع من التعلم الذي يركز على التحقيق الأفضل لأهداف التعلم، من خلال استعمال تقنيات التعلم "الصحيحة" لمقابلة أنماط التعلم الشخصية الصحيحة من أجل نقل المهارات الصحيحة للشخص المناسب في الوقت "المناسب" ومن ثم يتضمن هذا التعريف بعض المبادئ مثل: التركيز على أهداف التعلم بدلاً من وسيلة نقل الخبرة، ضرورة دعم العديد من أنماط التعلم الشخصية المختلفة للوصول إلى الفئة المستهدفة، بناء الفرد خبرة التعلم على معارفه الذاتية.

ويتضمن التعلم المدمج ثلاثة أبعاد للتوليف؛ التوليف بين نماذج التعليم، والتوليف بين طرائق التعليم، والتوليف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي (مصطفى، 2008، 3).

ويرى أليكس (Aleks, 2004: 9) أن التعلم المدمج هو "التعليم الذي يستخدم من خلاله مجموعة فعالة من وسائل التقديم المتعددة وطرائق التدريس وأنماط التعليم التي تسهل عملية التعلم، ويقوم على أساس الدمج بين الأساليب التقليدية التي يلتقي فيها الطلبة وجهاً لوجه مع أساليب التعلم الإلكتروني".

ويعرفه الغامدي (2007، 37) أيضاً بأنه "مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع الفصول الافتراضية والتعلم الإلكتروني، أي أنه تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني. وأفضل مفتاح للتوليفة هو الذي يجمع بين عدة طرق مختلفة للحصول على أعلى إنتاجية بأقل تكلفة".

ويعتمد التعلم المدمج على الجمع بين أساليب التعليم الصفي التقليدي والتعلم الإلكتروني داخل مختبر الحاسوب، أو في معمل الحاسوب أو في مركز مصادر التعلم، أو في الصفوف الذكية أي الأماكن المجهزة في المدرسة بأدوات التعلم الإلكتروني القائمة على الحاسب أو على الشبكات. ويمتاز هذا النموذج بالجمع بين مزايا كلا النوعين من التعليم مع التأكيد على أن دور المعلم ليس الملقن بل الموجه والميسر والمدير للموقف التعليمي، ودور المتعلم هو الأساس فهو يؤدي دوراً إيجابياً في عملية تعلمه (مصطفى، 2008، 7).

وعرفه الجبريني (2009، 2) بأنه: "المزج بين التعلم باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني والتعلم المفتوح عن بعد التقليدي على مجموعات صغيرة من الطلبة لمقررات دراسية ومنهجية محددة، بهدف تمهيد الطريق للتوظيف الموسع للتعليم الإلكتروني في التدريس المنهجي الرسمي في المدرسة تعزيزاً لكونها جامعة تعليم عن بعد؛ من خلال تخصيص أجزاء من كل وحدة دراسية من وحدات المقرر ليتم تدريسها وإدارتها بشكل مباشر من خلال الإنترنت وتعزيزها بمجموعة متنوعة من الأساليب والموارد والنشاطات والخبرات التعليمية للتعلم الفردي والجماعي المستمدة من العديد من مصادر المعلومات المختلفة مع الإبقاء على اللقاءات الصفية المقننة وجها لوجه، لمناقشة المواضيع الأخرى من المقرر الدراسي التي لم يتم تناولها إلكترونياً، كذلك الإبقاء على الكتاب المقرر المطبوع مستخدماً من قبل الطالب".

وعرفه الفقي (2011، 15) بأنه "نظام متكامل يدمج الأسلوب التقليدي للتعلم وجها لوجه (Face-to-Face) مع التعلم الإلكتروني عبر الإنترنت (Web-based e-Learning) لتوجيه ومساعدة المتعلم كأحد المداخل الحديثة القائمة على استخدام تكنولوجيا التعليم في تصميم مواقف تعليمية جديدة".

كما عرفه الشهري (2008، 67) بأنه: "التعلم الذي يتم من خلاله استخدام وسائل اتصال مختلفة تتضمن الإلقاء المباشر والتعلم الذاتي والتواصل عبر الإنترنت، فهو يمزج بين التعليم الاعتيادي وبين استخدام التقنيات التعليمية المتنوعة مما يعطي الحرية للمعلم في است خدام تقنيات الاتصال في الغرفة الصفية".

ويرى شطرات (2010: 9) بأن التعلم المدمج هو "إعادة هيكلة وصياغة المحتوى التعليمي بالاعتماد على نظريات التعلم وادماجه بالوسائط الإلكترونية الحديثة المختلفة والتي توفر للمتعلم بيئة تفاعلية نشطة من خلال برامج ادارة المحتوى، حيث تنقله من الغرفة الصفية التقليدية إلى صف اوسع غير محدد بزمان او مكان".

كما عرفه الغريب (2009، 100) بأنه "توظيف المستحدثات التكنولوجية ودمجها بالأهداف والمحتوى ومصادر وانشطة التعلم وطرائق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلم وجهاً لوجه، لإحداث تفاعل بين المعلم كونه موجهاً ومرشداً للطلبة".

وعرفه أبو خطوة (2009، 4) بأنه "نظام تعليمي تعليمي يستفيد من كافة الامكانيات والوسائط التقنية المتاحة، وذلك بالجمع بين اكثر من اسلوب واداة للتعلم سواء كانت الكترونية او تقليدية، لتقديم نوع جيد من التعلم يتناسب مع خصائص المتعلمين واحتياجاتهم من ناحية وطبيعة المقرر الدراسي والاهداف التعليمية من ناحية أخرى".

والتعلم المدمج نمط من التعليم والتعلم يتميز باستعمال أساليب مختلفة من خلال شبكة الانترنت أو/ و جهاز الحاسوب بالإضافة إلى اللقاءات وجها لوجه، ويجمع مزايا هذين الأسلوبين إذ يحافظ على أسلوب التعليم التقليدي الذي اعتاده الطلبة ويعززه بالتعليم الالكتروني الذي يراعي الفروق الفردية في أسلوب التعلم وتراكم المعرفة (مصطفى، 2008).

في ضوء ما سبق يمكن للباحث تعريف التعلم المدمج بأنه: تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الالكتروني بعدة طرق مختلفة للحصول على إنتاجية بأقل كلفة، يجمع بأسلوبه ما بين استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واساليب التدريس التقليدية الاخرى، بحيث تتكامل هذه الاساليب وتتفاعل مع الطلبة والمعلمين بصورة فردية او جماعية، خدمة للأهداف التعليمية، وتحقيقا لمصلحة الطلبة، دون التخلي عن الواقع التعليمي في الصف.

مزايا التعلم المدمج

للتعلم المدمج العديد من المزايا منها التوظيف الحقيقي لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المواقف التدريسية من حيث تصفح الانترنت والتعامل مع البريد الالكتروني والمحادثة واستخدام مختلف برمجيات الحاسب، وتقليل نفقات التعلم مقارنة بالتعلم الالكتروني، وتوفير جهد ووقت المتعلم والمعلم مقارنة بالتعلم التقليدي وحده، وتمكين الطلبة من الحصول على متعة التعامل مع المدرسين وزملائهم الطلبة وجهاً لوجه، مما يعزز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحيث يمكن لكل متعلم السير في التعلم حسب حاجته وقدراته (Schweizer, paechter, & Weidenmann, 2003).

ويعمل التعلم المدمج كذلك على اتساع رقعة التعلم لتشمل العالم وعدم الاقتصار على الغرفة الصفية، ويسمح للطلبة بالتعلم في الوقت نفسه الذي يتعلم فيه زملاؤهم دون أن يتأخروا عنهم في حال عدم تمكنهم من حضور الدرس لسبب ما، ويحقق المتعلم من خلال هذا النوع من التعلم أفضل النتائج، حيث تظهر بعض المؤسسات التعليمية من تطبيقاتها الأولية للتعلم المدمج نتائج استثنائية (إسماعيل، 2011).

ويضيف إسماعيل (2011) المزايا الآتية لنظام التعلم المدمج حيث يجمع بين مزايا التعلم الإلكتروني، ومزايا التعليم التقليدي، وتدريب الطلبة على استخدام تكنولوجيا التعلم الإلكتروني أثناء التعلم وتدعيم طرق التدريس التقليدية التي يستخدمها المعلمين بالوسائط التكنولوجية المختلفة، وتوفير الإمكانيات المادية المتاحة للتعليم من قاعات تدريسية وأجهزة، وتحقيق نسب استيعاب أعلى من التعليم التقليدي، حيث يقلل من فترة تواجد الطلبة في القاعات التدريسية؛ مما يتيح الفرصة لطلبة آخرون بالتواجد داخل هذه القاعات.

وتشير دراسة وينغارد وآخرون (Wingard et. al, 2005) إلى زيادة التفاعل بين الطلبة بعضهم مع بعض، وبين المعلم والطلبة، وزيادة نسبة التعلم لدى الطلبة. بينما تشير دراسة ساندس (Sands, 2002) إلى أن المحادثة في التعلم التقليدي متأثرة سلباً بالجدول الأكاديمي؛ فلو أن طالباً لديه فكرة يوم الأحد، مثلاً، وأراد عرضها على المعلم أو الطلبة ولكن حصته تكون يوم الثلاثاء فإنه يضطر إلى الانتظار ستة أيام متتالية لمناقشة الفكرة، ولكن في التعلم المدمج يستطيع الطالب أن يناقش الفكرة مباشرة مع الطلبة والمعلم.

بينما أوضحت نتائج دراسة كوليس (Collis, 2003) إلى سهولة وصول الطلبة إلى التعلم من خلال التعلم المزيج وبالذات الطلبة الذين لا يستطيعون الوصول إلى الغرف الصفية التقليدية لأسباب متعددة قد يكون منها: طلبة المناطق الريفية والتجمعات الصغيرة، وطلبة المنازل الذين يتلقون تعليمهم في منازلهم من خلال آبائهم، وقد تكون هناك بعض المواضيع التي لا يستطيع آباؤهم تعليمهم إياها، وكذلك الطلبة المعاقين ونزلاء المستشفيات، والطلبة المفصولين من الدراسة أو المطرودين والذين لا يستطيعون دخول الغرف الصفية حتى لا يصبحوا متخلفين أكاديمياً عن زملائهم.

ويرى كل من: راي وتروها (Troha, 2003; Reay, 2001) أن التعلم المدمج يؤدي إلى تحسين اتجاهات الطلبة نحو التعلم بشكل عام.

وأما كولين (Colin, 2005) فقد أشار إلى أن التعلم المدمج يجمع وينظم المحتوى الرقمي الذي يساعد على إمكانية زوال الكتب المدرسية الثقيلة من قاعة الدروس؛ وذلك عندما يتم استبدال الكتب المقررة بمحتوى إلكتروني ومصادر إلكترونية؛ مما يؤدي إلى تقليل كلفة شراء الكتب المدرسية، وكذلك يزيل المخاوف الطيبة من حمل الطلبة - وخصوصاً الصغار منهم - للكتب الثقيلة.

وتوصلت دراسة روفاي وجوردن (Rovai and Jordan, 2004) إلى أن الدروس المزيجية تنتج إحساساً مجتمعيًا أقوى لدى الطلبة عند مقارنتهم مع الطلبة الذين يتلقون التعلم من خلال التعلم الاعتيادي فقط أو مع الطلبة الذين يتلقون التعلم عبر التعلم الإلكتروني الكامل.

من خلال ما ورد سابقاً يلاحظ الباحث أن التعليم المدمج يركز على التحقيق الأفضل لأهداف التعليم، من خلال استعمال تقنيات التعليم "الصحيحة" لمقابلة أنماط التعلم الشخصية "الصحيحة" من أجل نقل المهارات "الصحيحة" للشخص "المناسب" في الوقت "الصحيح".

أسباب انتشار التعليم المدمج

هنالك العديد من الأسباب التي أدت إلى انتشار التعلم المدمج منها أنه يبقي على التواصل الاجتماعي بين الطلبة ومدرسيهم وبين المدرسين أنفسهم، ويتيح الفرصة للطلبة لاستكمال متطلبات المساقات الالكترونية بما يتناسب وقدراتهم وظروفهم من حيث الزمان والمكان، وينمي في الطلبة القدرة على العمل في مجموعات صغيرة وبروح الفريق لدراسة المسائل واستكشاف حلولها ويركز على الاعتماد على الذات من جهة والتعامل مع الآخرين من جهة أخرى، ويقدم مواد تعليمية نوعية متميزة وأساليب تقييم ومراجعة وتطوير موضوعية تضمن تحقيق مخرجات البرامج وتركز على كافة مهارات التعليم والتعلم (Hope, 2006).

متطلبات تطبيق التعلم المدمج

لا توجد هناك إستراتيجية محددة ومعينة تحدد الطريقة أو النهج التي تتم فيها تطبيق التعلم المدمج لكن النجاح في حالة معينة يعتمد على قدرة المعلم وهو سيد الموقف الصفي على اختيار الأسلوب المناسب أو الوسيلة التعليمية المناسبة وتوظيفها بشكل جيد وفعال. وهناك عدة أمور يجب أن تؤخذ بالحسبان وبعين الاعتبار عند اختيار الطريقة المناسبة في التدريس ومنها تحديد مستوى المتعلمين، رغبات الطلبة، وطبيعة المحتوى العلمي والمهارات التي يجب أن يتقنها الطلبة. ويحتاج تطبيق مناهج وطرق التعلم المدمج إلى توفير مختبرات الحواسب الآلية ووضع شبكات المعلومات المحلية والعالمية في متناول الطالب، وتزويد المعلم والمتعلم بالمهارات الضرورية لاستخدام الوسائط المتعددة، ومن خلال توفير الدورات التدريبية اللازمة، وتوفير المناهج التعليمية المناسبة لهذا الشكل من التعليم، وأن يصبح المعلمون قادة ومرشدين لتعليم طلبتهم من خلال استخدامهم للحواسب وتطبيقاته والانترنت وإنتاج المواد التعليمية المناسبة والمتنوعة للتدريس (الفاقي، 2011).

التحديات والصعوبات التي تواجه التعلم المزيج

أشارت دراسة بانك وجراهام (Bonk & Graham, 2004) إلى أن هناك صعوبات ست تواجه استخدام أسلوب التعلم المدمج، تتمثل في أهمية التفاعل المباشر، وأهمية اختيارات المتعلم، والضبط الذاتي: من حيث هل سيقوم الطلبة باختيار أنواع المزج المختلفة، ومماذج للدعم والتدريب: هناك عدة قضايا تتعلق بالدعم والتدريب في بيئات التعلم منها: زيادة الطلب على وقت المدرس، ووجوب تزويد المتعلمين بالمهارات التقنية اللازمة للنجاح في كل من التعلم التقليدي والتعلم عبر الإنترنت، تغير الثقافة التنظيمية لقبول وجهات نظر التعلم المزيج، والتطوير المحترف للمعلمين، والفجوة الرقمية في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بين سكان العالم، فالتعلم المزيج يجب أن يوزع على مستوى العالم والفجوة الرقمية تمنع ذلك، والتكيف الثقافي: حيث أن التعلم المزيج في الغالب يوضع كي يراعي حاجات الطلبة في المجتمع المحلي وليس العالمي، والتوازن بين الإبداع والإنتاج.

استخدام التعلم الإلكتروني في دولة الكويت:

تُعد الكويت أول دولة خليجية وفرت خدمة الإنترنت لعموم المواطنين من خلال مؤسسة (Gulf Net) في عام 1994م. ويشير تقرير التنمية البشرية الصادر عن برنامج الأمم المتحدة للتنمية في عام 1999م أن دولة الكويت من أكثر الدول العربية استحواداً للهاتف والحاسب والإنترنت (الطحيح، 2004).

وفي عام 1997م، انطلقت تجربة التدريس باستخدام الإنترنت ونظام التعليم عن بُعد على يد الدكتور سالم مرزوق الطحيح، أستاذ إدارة الأعمال بجامعة الكويت، حيث طرَح مقرر " السلوك التنظيمي " لطلبة السنة الثانية، وهو مقرر إجباري لطلبة إدارة الأعمال، وقد ضمَّ الصف الإلكتروني (40) طالباً، وتم وضع صفحة أساسية ألحقت بها صفحة تشمل المحاضرات، وصفحة أخرى تتضمن بعض الأسئلة مع أجوبتها النموذجية للمساعدة في التحضير لامتحانات، كما تحوي وصلة تبين كيفية اتصال الطالب بأستاذ المادة والحصول على إجابات عن استفساراته. ولقيت تلك التجربة حماساً منقطع النظير لدى طلبة المقرر، لكنها تعثرت بسبب بطء سرعة الاتصال بالحاسوب المركزي للكلية، ولهذا تم وضع جميع محتويات المساق والوسائل السمعية والبصرية على قرص مدمج ليظهر أول كتاب إلكتروني باللغة العربية (الزهراني، 2006).

وخلال الفصل الثاني من العام الدراسي 1999 / 2000م، تم البدء في تنفيذ مشروع نظام " التعليم عن بُعد" في جامعة الكويت، حيث تم تصميم المقررات الدراسية بما يسمح باستخدامها عبر شبكة الإنترنت، ومباشرة تقديمها للطلبة الراغبين في دراستها، وطرح مقررات جامعية إلزامية من كلية الهندسة والبتترول، وكلية الآداب، وكلية العلوم بأسلوب التعلُّم الإلكتروني. واعتباراً من الفصل الثاني للعام الدراسي 2001 / 2002م، تم طرح مقرر " تدريبات لغوية "، وهو مقرر جامعي إلزامي، بأسلوب المؤتمرات المرئية (Video Conferencing)، مما أفسح المجال أمام استفادة أعداد أكبر من الطلبة من المقررات الدراسية المتاحة دون الحاجة للتواجد في القاعات الدراسية التقليدية، علماً بأن الاختبارات تُعقد تحت الإشراف المباشر لأستاذ المقرر، ناهيك عن إسهام النظام في حل مشكلة الشُّعَب المغلقة، وعدم تنقل الطلبة بين الكليات المختلفة (جامعة الكويت، 2003).

وفي ضوء تنامي أعداد المقررات الجامعية، تم في 21 مارس 2001 إنشاء مركز التعليم عن بُعد الذي يضم مديراً يعمل تحت الإشراف المباشر لمدير جامعة الكويت، بالإضافة إلى قسم للتعاون مع أعضاء هيئة التدريس في تصميم المقررات الإلكترونية، وقسم آخر للدعم الفني والنظام الإلكتروني. ولغرض تعرّف اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس حول تجربة نظام التعليم عن بُعد بأسلوب المؤتمرات المرئية، أعد مركز التعليم عن بُعد استبانةً تتضمن (20) سؤالاً، وتم توزيعها على (95) طالباً بالإضافة إلى (5) من أعضاء هيئة التدريس، وأبرزت نتائج تطبيق الاستبانة انطباعات إيجابية لدى الطلبة والأساتذة حول النظام، مثلما أفرزت المعوّقات التي يواجهها المركز، وعناصر القوة التي يمكن استغلالها لتطوير نظام التعليم عن بُعد في الجامعة (جامعة الكويت، 2003).

المرحلة الثانوية بدولة الكويت وخصائصها:

أصبحت التربية في الكويت وستظل جزءاً من كينونة الإنسان الكويتية الذي يسعى إلى تحقيق ذاته كإنسان، ومن حقه أن تُهيأ له الفرصة لذلك، مع توافر ربط هذه التربية بمطالب المجتمع، والقيام بدور فعال في تحقيق تقدمه ورفاهيته، بما يتوافق مع طبيعته، وطبيعة العصر، ومطالب نمو المتعلمين وخصائصهم، والاتجاهات التربوية المعاصرة، وما تسفر عنه الدراسات العلمية، والتربية المستدامة، في إطار من الالتزام بالأصالة، والأخذ بالتقنية، والتنوع في المسارات، وترتيب الأولويات للوصول إلى النسق الأفضل (العشيري، 2017).

تقابل المرحلة الثانوية مرحلةً عمرية متميزةً من مراحل نمو المتعلمين وهي مرحلة المراهقة التي تقع فيما بين سن 12 إلى 18 بصفة عامة، والتي تعتبر مرحلة التغيرات الجسمية والجنسية السريعة المتلاحقة التي تحرك الحاجات وتثير الانفعالات، وتنمي القيم والاتجاهات، وتبرز القدرات والطاقات والاستعدادات، وتبلور الميول والمهارات، وهي مرحلة تمتاز فيها الرغبة في الاستقلال بالحاجة إلى الاعتماد على الأبوين ويتقلب المراهق فيها بين الهدوء والثورة، والتعاون واللامبالاة، والتفاؤل واليأس، وتمتاز في سلوكه رواسب الطفولة بتطلعات الرجولة،

وتصرفات الناضجين الكبار بهفوات الصغار بهذه الصفة وبحكم موقع المرحلة الثانوية في السلم التعليمي فإنه تقع عليها تبعات أساسية وحيوية من حيث الوفاء بحاجات المتعلمين في مرحلة من أهم مراحل حياتهم من ناحية، وإعدادهم في الوقت نفسه لمواصلة تعليمهم، أو الوفاء باحتياجات المجتمع إلى القوى البشرية من ناحية أخرى (وزارة التربية الكويتية، اللائحة الأساسية لنظام التعليم الثانوي في دولة الكويت 2017)،

يتبلور الهدف العام للمرحلة الثانوية في "تزويد المتعلمين بالخبرات والمهارات الضرورية لإعداد صرح المجتمع الكويتي بوصفه مجتمعاً نامياً سريع التطور والتغيير، وإعداد طلاب هذه المرحلة - بحكم طبيعتها وموقعها في السلم التعليمي - لمواصلة تعليمهم في الجامعات والمعاهد العليا، أو الوفاء بمتطلبات الحياة العملية (العشري، 2017).

فلسفة المرحلة الثانوية

توضح (اللائحة الأساسية لنظام التعليم الثانوي في دولة الكويت، 2017) أن مهمة المدرسة الثانوية في التأثير المنظم على سلوك طلابها، وإعدادهم اجتماعياً ونفسياً، للمشاركة الإيجابية الفاعلة في تقدم المجتمع، ومن هنا، كانت خطوة هذه المرحلة التعليمية، لأنها مرحلة تدرج و انتقال بين مرحلة التعليم الأساسي، والمراحل الأخرى متعددة المساقات في الاختيار، سواء أكانت تعليماً جامعياً، أم عالياً، أم خوض غمار الحياة ذاتها. ومن ثم، فإنّ التحدي الحقيقي يتمثل في محاولة إيجاد صورة متكاملة لما ينبغي أن يكون عليه التعليم الثانوي، حتى يمكن أن يحقق الأهداف المرجوة منه، ومصدر هذا التحدي هو تعدد العوامل المؤثرة في هذا التعليم، اقتصادية كانت أم اجتماعية أم ثقافية أم غير ذلك، وكذلك يكمن التحدي في تداخل هذه العوامل وتشابكها، والحاجة إلى الأخذ بها عند الإقدام على أي تطوير، وانطلاقاً من التصور المقترح لبنية التعليم الثانوي بمساريه: الأكاديمي والتقني المهني (وزارة التربية الكويتية، 2017)، وفي ضوء تبني المجلس الأعلى للتعليم السلم التعليمي الجديد (3-4-5) فإنه يمكن صياغة فلسفة وأهداف التعليم الثانوي الجديد فيما يلي:

أهداف المرحلة الثانوية

تعتبر الأهداف بمثابة مجموعة من المبادئ العامة التي تعبر عن طموحات وآمال المجتمع الكويتي من المرحلة الثانوية ، فهي تعمل كموجهات عامة للعمل التربوي في هذه المرحلة ، والتي تتوضح فيما يلي كما وردت في (وزارة التربية الكويتية، 2017):

بناء الشخصية القادرة على مواجهة المستقبل مع التأكيد على الهوية الثقافية الوطنية والعربية والإسلامية دون تعصب يرفض تطور الفكر العالمي.

إعداد الطالب القادر على الابتكار والتجديد والتحليل بتزويده بالمهارات الفكرية والعقلية اللازمة لعملية التعلم الذاتي.

ترسيخ القيم الدينية والسلوكية في نفوس الطلبة والكشف عن استعداداتهم وقدراتهم ومهاراتهم والعمل على تنميتها.

إعداد الطالب لمواصلة تعليمه العالي والجامعي تحقيقاً للتنمية الشاملة.

الاهتمام برعاية الطلبة المتفوقين وإتاحة الفرصة للموهوبين منهم بصقل مواهبهم وتنمية قدراتهم.

إكساب الطلبة المفاهيم العملية الإنسانية في حياة هذا العصر لتسخيرها لخدمة المجتمع.

تنمية تقدير المسؤولية والعمل على أن يدرك الطالب ماله من حقوق وما عليه من واجبات.

تنمية المهارات والميول والقدرات الخاصة مع إكساب الطالب حس التدوق الفني.

التعرف على حاجات المجتمع وإعداد جيل يساهم مساهمة فاعلة في النهوض بالمجتمع وتطوره.

وفي سبيل تحقيق هذه الأهداف، ينبغي أن يعمل نظام التعليم الثانوي على أن يتوافر لدى المتعلمين القدرات

والمهارات التالية:

الإلمام الجيد بالأدب واللغة والعلوم الاجتماعية وبخاصة ما يساعده على تفهم العالم المحيط به وكيفية تطوره.

إجادة الرياضيات والقدرة على استخدامها وتطبيقها في المتطلبات الحياتية المختلفة.

الإلمام بالعلوم الطبيعية والتعرف على علاقة هذه العلوم بالبيئة المحيطة به.

إجادة لغة أجنبية واحدة على الأقل بما يفتح الأبواب أمام الطالب للتعرف على ثقافة الآخر.

إجادة استخدام الحاسب الآلي وأساليب تقنية المعلومات.

القدرة على تحديد المشكلات وتحليلها والبحث عن حلول مبتكرة وخلاقة.

وبصفة عامة يبين العشري (2017) أنه ينبغي أن تعبر تلك الأهداف عن نواتج ومخرجات تعليمية يمكن قياسها من مثل:

القدرة على توظيف المعلومات في حياة الطالب وفي حل مشكلاته وفي تطوير بيئته ومعالجة قضاياها.

منهجية التفكير واتباع الأسلوب العلمي فيه.

إتقان أساليب التعلم الذاتي والقدرة على الرجوع إلى مصادر المعرفة والإفادة منها.

القدرة على اتخاذ القرار المستند إلى المعلومات الموثقة ومراعاة الموضوعية فيه.

القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة من خلال استخدام المناسب منها، والوعي بصيانتها وتطويرها.

القدرة على التحليل والتفسير والتنبؤ وإيجاد العلاقات والربط بينه.

مما سبق يتبين ان من اهداف المرحلة الثانوية بدولة الكويت القدرة على التعامل مع التقنيات الحديثة من خلال

استخدام المناسب منها، والوعي بصيانتها وتطويرها، وإجادة استخدام الحاسب الآلي وأساليب تقنية المعلومات (العشري،

2017).

ثانياً: الدراسات السابقة

تناول القسم الدراسات السابقة المتعلقة بالتعلم المدمج، وتم ترتيبها زمنياً من القديم إلى الحديث، كما يأتي:

أجرى يوين وما (Yuen & ma, 2008) دراسة هدفت إلى التعرف على مدى تقبل المعلمين لتكنولوجيا التعليم الإلكتروني والمدمج خاصة وأن نجاح هذا النوع من التعليم يتوقف على تقبل المتعلمين واتجاهاتهم نحو هذه التكنولوجيا. وتكونت عينة الدراسة من (152) معلماً والذين يتم تدريبهم في أحد برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين في هونج كونج. وتم تصميم استبيان للتعرف على تقبل المعلمين واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. كما تم إعداد نموذج لفهم طبيعة عملية تقبل المعلمين للتعليم الإلكتروني وهو نموذج The Technology Acceptance Model ويتكون هذا النموذج من خمس مفاهيم: النية لاستخدام التكنولوجيا، الفائدة المدركة perceived usefulness، السهولة المدركة في الاستخدام، المعايير الموضوعية، وفاعلية الذات في استخدام الكمبيوتر، وأوضحت نتائج الدراسة إلى أن المعايير الموضوعية وفاعلية الذات في استخدام الحاسب الآلي تعتبر من أهم المكونات أو المكونات الرئيسية في النموذج. وأشارت نتائج الدراسة أيضاً إلى أن المعايير الموضوعية وفاعلية الذات وسهولة الاستخدام المدركة تفسر 68% من التباين في استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني والمدمج.

وقام مانوليزاده (Manolizadeh, 2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على العوامل التي يمكن في ضوءها تفسير استخدام المعلمين لبيئات التعلم الإلكتروني المتمازج في التعليم الجامعي. وتكونت عينة الدراسة من (178) مدرساً في أقسام مختلفة في جامعة واجننجن Wageningen في هولندا وتم إعداد استبيان للتعرف على العوامل المجددة لاستخدام التعليم الإلكتروني. وأوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات وآراء أعضاء هيئة التدريس تلعب الدور الحاسم في استخدام بيئات التعلم الإلكتروني بالجامعات حيث تمثل 43% من التباين في متغير استخدام بيئات التعلم الإلكتروني. وأكدت النتائج على أن آراء أعضاء هيئة التدريس حول الأنشطة المطبقة من خلال شبكة المعلومات والتعليم بمساعدة الحاسب الآلي. كما أوضحت الدراسة أهمية إدراك أعضاء هيئة التدريس لقيمة فائدة بيئات التعلم الإلكتروني في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وقام الجبريني (2009) بدراسة هدفت إلى عرض مكثف لما تم إنجازه في جامعة القدس المفتوحة من تجارب ومشاريع، كخطوات باتجاه تعزيز التعليم الإلكتروني فيها مع التركيز على تجربة التعلم المدمج فيها، يتخلل ذلك عرض درس إلكتروني نموذجي لتقنية التعلم المدمج وتقنية الصف الافتراضي. تم تطبيق تجربة التعلم المدمج في جامعة القدس المفتوحة في الفصل الأول المنصرم من العام الجامعي 2008-2009، وأشارت نتائج البحث الذي أجراه المركز على مجموعات مركزة من المتعلمين الذين درسوا بهذا النمط أن التجربة ناجحة بنسبة عالية جداً.

وهدف الدراسة التي قام بها خلف الله (2010) للكشف عن مدى فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية، جامعة الأزهر، وتم اختيار عينة عشوائية من طلاب الفرقة الأولى شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بلغ عددهم 70 طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبتين كل مجموعة (35) طالباً، وطبق اختبار تحصيل وبطاقة ملاحظة على المجموعتين للتعرف على مهارات إنتاج النماذج التعليمية قبل تطبيق البرنامجين، وتم تطبيق البرنامجين التعليميين الذي أعدهما حيث كان البرنامج الأول خاص بالتعليم الإلكتروني والثاني خاص بالتعليم المدمج على عينة الدراسة كل على حده، وبينت النتائج فاعلية أسلوب التعليم الإلكتروني بالمحاضرات المباشرة في زيادة التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارات لدى الطلبة وأظهرت كذلك فاعليته في تنمية أداء المهارات على المستوى العملي، وكشفت النتائج أيضاً فاعلية أسلوب التعليم المدمج في زيادة التحصيل المعرفي المرتبط بالمهارات لدى الطلبة وكذلك فاعليته في تنمية أداء المهارات على المستوى العملي، كما بينت الدراسة تفوق مجموعة التعليم المدمج على مجموعة التعليم الإلكتروني في التحصيل المرتبط بالمهارات، وكذلك تفوقها على مجموعة التعليم الإلكتروني في أداء مهارات إنتاج النماذج.

وأجرى المصري (2012) دراسة هدفت إلى معرفة فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثاني الثانوي من المدرسة الثانوية الأولى بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهن (706) طالبة.

وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً، تم تقسيمها إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية مكونة من (27) طالبة، والضابطة مكونة من (33) طالبة، وكان من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي البعدي لصالح تلميذات المجموعة التجريبية، التي درست باستخدام التعليم الإلكتروني المدمج، وأوصت الدراسة بضرورة تبني المقررات الإلكترونية المدمجة في تقديم المقررات الدراسية المختلفة في مؤسسات التعليم العام.

وأجرى عبيدات (Obaidat, 2013) دراسة هدفت التعرف على صعوبات التعلم المدمج التي يواجهها معلموا ومعلمات المدارس الثانوية في محافظة اربد في الاردن من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (320) معلماً ومعلمة، وتم استخدام الاستبانة كاداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن صعوبات تطبيق التعلم المدمج كانت مرتفعة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغيرات التخصص الاكاديمي والمؤهل العلمي والجنس وسنوات الخبرة.

وقام الديات (2013) بدراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعليم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوه، تم استخدام المنهج الشبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (45) طالباً من طلبة تخصصي تربية الطفل ومعلم الصف في كلية العلوم التربوية في جامعة الطفيلة، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام طريقة التعليم المدمج على حساب الطريقة التقليدية في التحصيل والاتجاه نحو التعليم المدمج.

وهدف الدراسة التي قام بها غراب والخالدي (2013) إلى تقويم برنامج التعليم المدمج في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من وجهة نظر المدرسين والطلبة. حيث تكونت عينة الدراسة من (90) طالبا وطالبة ممن يدرسون ضمن برنامج التعليم المدمج و(10) مدرسين ممن يدرسون ضمن برنامج التعليم المدمج في الكلية الجامعية في الفصل الدراسي الثاني للعام 2012- 2013 م،

وقد تم اختيار عينة الطلبة بطريقة عشوائية أما المدرسين فكانت العينة قصديه لصغر حجمها . وكان من أهم النتائج: فيما يتعلق بتقويم الطلبة لبرنامج التعليم المدمج: فقد حصل المحور الأول والمتعلق بتقويم الطالب للمعلم وفعاليته في برنامج التعليم المدمج على متوسط نقاط 3.83 وبمعدل 76.5 %، أما المحور الثاني والمتعلق بتقويم الطالب للتجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج

فقد حصل على متوسط نقاط 3.38 وبمعدل 67.6 % كما بينت النتيجة أن المختبرات غير متاحة للاستخدام بوقت كاف. أما المحور الثالث والمتعلق بالنتيجة المترتبة على دراسة الطالب ضمن من برنامج التعليم المدمج فقد حصل على متوسط نقاط 3.62 وبمعدل 72.4 % ، أما فيما يتعلق بتقويم المدرسين لبرنامج التعليم المدمج: فقد حصل المحور الأول والمتعلق بتقويم المعلم للطالب وفعاليته في برنامج التعليم المدمج على متوسط نقاط 2.81 وبمعدل 56.2 % وهي نتيجة غير دالة إحصائياً أما المحور الثاني والمتعلق بتقويم المدرسين للتجهيزات الخاصة بالتعليم المدمج فقد حصل على متوسط نقاط 3.09 وبمعدل 61.9 % أما المحور الثالث المحور والمتعلق بالنتائج المترتبة على عمل المعلم ضمن برنامج التعليم المدمج فقد حصل على متوسط نقاط 2.89 وبمعدل 57.9 %.

وقام العطيات (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام التعليم المدمج لتنمية التحصيل بمادة الرياضيات للتلميذات المعاقات سمعياً بمعاهد الأمل بالمملكة العربية السعودية، وبناء برنامج قائم على التعليم المدمج في مادة الرياضيات لتلميذات الصف السادس الابتدائي المعاقات سمعياً، وتعرف فاعلية البرنامج القائم على التعليم المدمج في تنمية التحصيل لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي المعاقات سمعياً، واشتملت عينة البحث على (10) تلميذات من الصف السادس الابتدائي المعاقات سمعياً، واتبع البحث الحالي منهج البحث شبه التجريبي بحيث يعتمد على التصميم *post-Test Desi One group pre-Test*. وتوصلت الدراسة إلى وجود فاعلية البرنامج القائم على التعليم المدمج في تنمية التحصيل لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي المعاقات سمعياً بحيث اظهرت المجموعة التجريبية تحسناً واضحاً في التحصيل بخلاف المجموعة الضابطة.

وأجرت أبو الريش (2013) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي المعتمد على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، وصممت أدوات ومواد بحثية لتحقيق الأهداف تمثلت في: اختبار تحصيلي مكون من (50) فقرة، وزعت على (50) طالباً من طالبات شرق خان يونس بفلسطين، وتوصلت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في متوسط درجات تحصيل النحو بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائية، وفي متوسط درجات التحصيل الدراسي البعدي بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح الطالبات ذوات التحصيل المرتفع والمنخفض في المجموعة التجريبية، كما توجد فروق دالة إحصائية في متوسط درجات اتجاه طالبات المجموعة التجريبية نحو مادة النحو لصالح التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه.

وأجرى ابو الطيب (2013) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر التعلم المدمج باستخدام أسلوب التدرج المتسلسل والعشوائي على مستوى الأداء المهاري، والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية مساق السباحة/2، تكونت عينة الدراسة من 90 طالباً من طلاب مساق سباحة/2 قسموا إلى ثلاث مجموعات؛ المجموعة الأولى ضابطة، تكونت من (30) طالباً، تعلمت بالطريقة التقليدية، والمجموعة الثانية التجريبية (30) طالباً، خضعت لبرنامج التعلم المدمج باستخدام أسلوب التدرج المتسلسل، والمجموعة الثالثة التجريبية (30) طالباً، خضعت لبرنامج التعلم المدمج باستخدام أسلوب التدرج العشوائي، وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام التعلم المدمج بأسلوب التدرج المتسلسل له أثر إيجابي في اكتساب الأداء المهاري لسباحة الصدر، واستخدام التعلم المدمج بأسلوب التدرج العشوائي له أثر إيجابي في اكتساب الاداء المهاري لجملة الإنقاذ.

وقام جبر والعرنوسي (2014) بدراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تعترض سبل تطبيق التعلم المزيح، واعداد تصميم مقترح لبرنامج التعلم المزيح، واعتمدت الدراسة على الأسلوب الوصفي التحليلي في جمع الآراء والمعلومات والحقائق والمفاهيم المتعلقة بمحاور الدراسة، من اجل بناء منظومة معرفية متكاملة، وتوصلت الدراسة إلى أن تطبيق التعليم المتمازج يواجه العديد من المعوقات منها تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجدية مع الاجهزة الحاسوبية ومرفقاتها، والتكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية ومرفقاتها، قد تقف احيانا عائقا في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى، وتدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج والتربية والتدريس في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة، والاختلاف في كفاءة الاجهزة الحاسوبية وقدرتها، وسرعة تطورها من جيل الى اخر، يعيق من ملاحقتها مواكبتها احيانا. وإن عملية المزج بين الاساليب التعليمية المختلفة، لا تتم بطريقة عشوائية أو مزاجية، بل بإسلوب علمي منظم ومتجانس، تحكمه عدة معايير وضوابط، تتعلق بمتطلبات الموقف التعليمي.

وهدفَت الدِّراسة التي قام بها الشمري (2017) إلى التُّعرف على واقع التَّعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي التَّربية الخاصة في دولة الكويت، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي من خلال تطوير استبانة تكونت من (49) فقرة لقياس واقع التَّعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي التَّربية الخاصة في دولة الكويت، وتكونت عينة الدِّراسة من (258) معلماً ومعلمة من معلمي التَّربية الخاصة في منطقة حولي التَّعليمية بدولة الكويت، توصلت الدِّراسة إلى أن درجة تقدير مدرسي التَّربية الخاصة لواقع التَّعليم الإلكتروني جاء بدرجة كبيرة. وجاء مجال مميزات تطبيق التَّعليم الإلكتروني في المرتبة الأولى بدرجة تقدير كبيرة، تلاه في المرتبة الثانية مجال متطلبات تطبيق التَّعليم الإلكتروني بدرجة تطبيق كبيرة، تلاه في المرتبة الثالثة مجال معوقات تطبيق التَّعليم الإلكتروني بدرجة تقدير متوسطة، توصلت الدِّراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدِّراسة لواقع التَّعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي التَّربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات والأداة ككل ما عدا مجال مميزات تطبيق التَّعليم الإلكتروني

وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذكور، كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة لواقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي التربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في جميع المجالات والأداة ككل.

وأجرى أبو موسى وأبو جابر والعجلوني (2017) دراسة هدفت إلى استقصاء أثر نموذج قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في تصميم وانتاج الوسائط المتعددة التعليمية. تكونت عينة الدراسة من (415) طالباً من الطلبة المسجلين في مقرر تصميم البرمجيات التعليمية وانتاجها في قسم التربية في الجامعة العربية المفتوحة في الأردن، وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لصالح النموذج التدريسي القائم على التعلم المدمج على درجة اتقان الطلبة للمهارات اللازمة لتصميم وانتاج الوسائط المتعددة التعليمية، في حين لم يظهر أثر للجنس أو التفاعل بينهما. كما وأظهرت النتائج فاعلية النموذج في زيادة التفاعل بين الطلبة والمدرسين وزيادة التفاعل بين الطلبة أنفسهم.

وقام فرح وأبو زهرة (Farrah & Abuzahra, 2018) بدراسة هدفت التعرف على مواقف الطلبة وأدائهم في مساق النقد الأدبي نحو المشاركة في التعلم المدمج، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً في تخصص اللغة الانجليزية، وأظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية أبدت مواقف ايجابية تجاه استخدام منصة التعلم المدمج عبر الانترنت في تعلم مقررات الأدب الانجليزي، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات المنهاج التعليمي عبر الانترنت في مقرر النقد الأدبي لصالح المجموعة التجريبية، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية في أداء الطلبة لصالح المجموعة التجريبية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه الاتفاق والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

الهدف: هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء, أما دراسة عبيدات (Obaidat, 2013) و جبر والعرونسي (2014) فقد هدفت الى التعرف على صعوبات التعلم المدمج التي يواجهها المعلمون, أما دراسة ابو الطيب (2013) فقد ربطت التعليم المدمج بمستوى الأداء المهاري, والتحصيل المعرفي, أما دراسة أبو موسى وأبو جابر والعجلوني (2017) فقد هدفت إلى استقصاء أثر نموذج قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في تصميم وانتاج الوسائط المتعددة التعليمية.

المنهجية تتفق اغلب الدراسات السابقة مع هذه الدراسة في إنتمائها للدراسات الوصفية, واستخدام كل منها لمنهج المسح بالعينة لدراسة مجتمع الدراسة, ما عدا دراسة خلف الله (2010), وأبو الطيب (2013), وفرح وأبو زهرة (Farrah & Abuzahra, 2018) والتي استخدمت المنهج التجريبي. أما دراسات المصري (2012), والذيابات (2013), والعطيات (2013) فقد استخدمت المنهج شبه التجريبي.

أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات من افراد عينة الدراسة, وقد تشابهت اداة الدراسة مع اغلب الدراسات السابقة في استخدامها للاستبانة ما عدا دراسات خلف الله (2010) والتي استخدمت بطاقة الملاحظة والاختبار التحصيلي, ودراسة المصري (2012), وأبو الريش (2013), وأبو الطيب (2013), والتي اعتمدت على استخدام المجموعتين التجريبية والضابطة. ودراسة العطيات (2013) والتي اعتمدت على الاختبار القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة الدراسة: تتفق الدراسة الحالية مع معظم الدراسات في تناولها للمعلمين ومديري المدارس كعينة للدراسة الميدانية, كدراسة كل من يوين وما (Yuen & ma, 2008), وعبيدات (Obaidat, 2013), والشمري (2017), إلا ان بعض الدراسات اختارت عينة مختلفة كدراسة مانوليزاده (Manolizadeh, 2008)

حيث تكونت عينتها من اعضاء هيئة التدريس في الجامعة, ودراسة الجبريني (2009), خلف الله (2010), والذيابات (2013), وغراب والخالدي (2013), وابو الطيب (2013), وأبو موسى وأبو جابر والعجلوني (2017), وفرح وأبو زهرة (Farrah & Abuzahra, 2018) والتي تكونت عينتها من طلبة الجامعة, ودراسة المصري (2012), والعطيات (2013), وأبو الريش (2013) والتي طُبقت على طلبة المدارس.

مكان التطبيق: تم تطبيق هذه الدراسة في الكويت والتي تشابهت مع دراسة الشمري (2017) في مكان التطبيق, إلا ان الدراسات السابقة تم تطبيقها في بلدان اخرى كدراسات كل من عبيدات (Obaidat, 2013), والذيابات (2013), وغراب والخالدي (2013), وأبو موسى وأبو جابر والعجلوني (2017) في الاردن, ودراسات الجبريني (2009), وخلف الله (2010), وأبو الريش (2013) في فلسطين, ودراسة المصري (2012) في المملكة العربية السعودية, ودراسة مانوليزاده (Manolizadeh, 2008) في هولندا.

ما تتميز به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

نلاحظ مما سبق ومن خلال عرض الدراسات السابقة المختلفة للموضوع على المستوى المحلي و العربي والأجنبي، أن ما يميز الدراسة الحالية عما جاءت به الدراسات السابقة المشار إليها بما يلي:

تأتي هذه الدراسة مكتملة لما جاءت به الدراسات السابقة، إذ أن الدراسات السابقة الأجنبية منها والعربية والمحلية التي تناولت موضوع التعلم المدمج خاصة على الصعيد الكويتي لا تزال محدودة والتي ولم تتناول جميع الأبعاد الموجودة في الدراسة الحالية، لذا يؤمل أن تضيف هذه الدراسة مساهمة متواضعة على المستويين النظري والعملي في مجال المناهج والتدريس.

تعتبر هذه الدراسة -حسب علم الباحث- بأنها الدراسة الوحيدة التي تتناول التعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء في مدارس دولة الكويت.

وأخيراً حاول الباحث الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية في أنها ساعدت في صياغة مشكلة الدراسة، ووضع تساؤلاتها، وايضاً في بناء مقياس الدراسة.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً لمنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة التي تم استخدامها والإجراءات اللازمة للتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة والإجراءات والطرق الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات للوصول إلى معرفة نتائج هذه الدراسة.

منهج الدراسة

في هذه الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي لملاءمته لطبيعة الدراسة وذلك باستخدام أداة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع مديري المدارس الثانوية ومعلميها في محافظة الجهراء في دولة الكويت والبالغ عددهم (795) معلماً ومديراً حسب احصائيات وزارة التربية الكويتية للعام 2017م.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (217) معلماً ومديراً، منهم (200) معلماً تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، و(17) مدير مدرسة ثانوية في محافظة الجهراء، ويبين الجدول (1) توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي.

الجدول (1)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	113	52.1
	أنثى	104	47.9
	الكلي	217	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	164	75.6
	دراسات عليا	53	24.4
	الكلي	217	100.0
الخبرة	اقل من خمس سنوات	72	33.2
	بين 5- أقل 10 سنوات	64	29.5
	أكثر من 10 سنوات	81	37.3
	الكلي	217	100.0
المسمى الوظيفي	معلم	200	92.2
	مدير مدرسة	17	7.8
	المجموع	217	100.0

أداة الدّراسة

تم تطوير أداة لقياس متغيرات الدّراسة تكونت من (42) فقرة عبارة موزعة على أربعة مجالات وهي: (اتجاهات المعلمين تجاه التعلم المدمج، والتجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج، وواقع استخدام التعلم المدمج، ومعوقات استخدام التعلم المدمج)، وذلك بالرجوع إلى الأدب النظري والدّراسات السابقة ذات العلاقة، وتكونت الأداة من جزئين: الجزء الأول: يشتمل على المعلومات الديمغرافية اللازمة عن المستجيب وهي (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والمسمى الوظيفي).

الجزء الثاني: محور قياس واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء.

وقد تمّ تحديد الاستجابات بخمسة علامات هي (بدرجة متوسطة جداً وتأخذ الرقم (5)، وبدرجة متوسطة وتأخذ الرقم (4)، وبدرجة قليلة وتأخذ الرقم (3)، وبدرجة قليلة جداً وتأخذ الرقم (1)).

صدق أداة الدّراسة

تم التحقق من صدق أداة الدّراسة بطريقة الصدق الظاهري وذلك بعرضها على عدد من المحكمين والبالغ عددهم (10) من أساتذة الكليات التربوية، من أساتذة الجامعات الكويتية، وقد طلب من المحكمين تنقيح ومراجعة الاستبانة من حيث درجة وضوح الفقرات وجودة الصياغة اللغوية ودرجة انتمائها للمجال الذي تقيسه، وتعديل، أو حذف أي عبارة يرون أنها لا تحقق الهدف من الاستبانة حيث جمعت البيانات من المحكمين وبعد ذلك تم إعادة صياغتها وفق ما وافق عليه (80%) من المحكمين، كما في ملحق (2)؛

حيث استقرت غالبية آرائهم وفق ما يناسب مجالات واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء حيث كانت عدد الفقرات (44) عبارة موزعة على اربعة مجالات، كما هو مبين في ملحق (1)، وتم حذف (4) فقرات وإضافة فقرتان، لتصبح الاستبانة بصورتها النهائية بعد تحكيمها (42)، كما هو مبين في ملحق (3).

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم استخدام طريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، ومن ثم تم احتساب معامل الثبات والجدول رقم (2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا.

الجدول (2)

قيم معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا

معامل الثبات	المجال	الأداة
0.80	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج	واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء
0.95	التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج	
0.95	واقع استخدام التعلم المدمج	
0.96	معوقات استخدام التعلم المدمج	
0.91		الاداة ككل

يبين الجدول (2) أن جميع قيم معامل الثبات مقبولة لغايات البحث.

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة وهي:

الجنس: وله فئتان: (ذكر، أنثى).

المؤهل العلمي: ولها فئتان (بكالوريوس، دراسات عليا).

سنوات الخبرة: ولها ثلاثة مستويات: (اقل من 5 سنوات، من 5 - أقل من 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

المسمى الوظيفي وله فئتان (معلم، مدير مدرسة).

المتغير التابع: واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء.

إجراءات الدراسة

بعد اطلاع الباحث على الأدب النظري المتعلق بالموضوع والدراسات السابقة. تم تطوير أداة الدراسة وبعد استخراج دلالات الصدق والثبات لها. قام الباحث باختيار عينة الدراسة وتم توزيع الأداة عليهم وبعد جمع الاستبيانات تم تحليلها واستخراج النتائج.

حيث تم توزيع (217) استبانة على مديري المدارس الثانوية والمعلمين، وتم استرجاع كامل عدد الاستبانات بعد تأكيد الباحث من تعبئة الاستبانة من قبل جميع أفراد مجتمع الدراسة، اعتمد الباحث المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة لتكون مؤشراً على درجة التقدير بالاعتماد على المعيار التالي في الحكم إلى تقدير المتوسطات الحسابية، وذلك بتقسيم درجات التقدير إلى ثلاثة مستويات (منخفض، متوسط، مرتفع) بالاعتماد على المعادلة التالية وهي معيار التصحيح.

$$1.33 = 1-5 = \frac{\text{الحد الأعلى للبدائل} - \text{الحد الأدنى للبدائل}}{\text{عدد المستويات}}$$

المستوى الأول: $2.33 = 1.33 + 1$

المستوى الثاني: $3.67 = 1.33 + 2.34$

المستوى الثالث: $5 = 1.33 + 3.68$

فتصبح بعد ذلك التقديرات كالتالي:

اقل من أو يساوي (2.33) مؤشراً منخفضاً.

من (2.34) - اقل من (3.67) مؤشراً متوسطاً.

أكبر من (3.67) مؤشراً مرتفعاً.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتفريغ البيانات للإجابة عن أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

للإجابة عن السؤال الثاني: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وإجراء تحليل التباين الثلاثي.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لواقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء. والجداول الآتية تبين ذلك.

الجدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لواقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم المجال	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	واقع استخدام التعلم المدمج	3.29	0.73	متوسطة
2	4	معوقات استخدام التعلم المدمج	3.26	0.70	متوسطة
3	2	التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج	3.25	0.74	متوسطة
4	1	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج	3.12	0.59	متوسطة
		الدرجة الكلية	3.23	0.66	متوسطة

يبين الجدول (3) أن المتوسط الحسابي لواقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء ككل (3.23)، وبانحراف معياري بلغ (0.66)، وبدرجة متوسطة. وجاء مجال واقع استخدام التعلم المدمج في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.29)، وبانحراف معياري بلغ (0.73)، وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الثانية مجال معوقات استخدام التعلم المدمج بمتوسط حسابي بلغ (3.26)، وبانحراف معياري بلغ (0.70)، وبدرجة متوسطة، تلاه في المرتبة الثالثة مجال التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج بمتوسط حسابي بلغ (3.25)، وبانحراف معياري بلغ (0.74) وبدرجة متوسطة، بينما جاء مجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (3.12)، وبانحراف معياري بلغ (0.59) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال منفرداً، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات مجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج، والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	5	يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم العملية	3.36	0.85	متوسطة
2	8	يحسن التعلم المدمج من مهارات الاتصال لدى المعلم	3.35	0.87	متوسطة
2	10	يعزز التعلم المدمج العلاقات الاجتماعية والتشاركية بين المعلمين	3.33	0.89	متوسطة
4	1	تتوفر لدى المعلم الرغبة في استخدام التعلم المدمج	3.29	0.84	متوسطة
5	2	يساعد التعلم المدمج على انجاز مهام الطلبة التعليمية	3.26	0.78	متوسطة
6	7	يساهم التعلم المدمج في زيادة دافعية المعلم نحو البحث عن المعرفة	3.25	0.85	متوسطة
7	3	يفضل المعلم التعلم المدمج للمساهمة في تغيير روتين العمل داخل الصف	3.21	0.73	متوسطة

متوسطة	0.81	3.21	يستطيع الطلبة إنجاز واجباتهم عن طريق التعلم المدمج أكثر من الطريقة التقليدية	4	8
متوسطة	0.88	3.18	يكسب التعلم المدمج بالرضا عن مستوى وجودة خبرتهم التعليمية	6	9
متوسطة	0.74	3.06	يساعد التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة	9	10
متوسطة	0.59	3.12	الدرجة الكلية لمجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج		

يبين الجدول (4) أن المتوسط الحسابي لمجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج ككل (3.12)، وبانحراف معياري بلغ (0.59)، وبدرجة متوسطة. وجاءت الفقرة (5) والتي تنص على " يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم العملية." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.36)، وبانحراف معياري بلغ (0.85) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (9) ونصها " يساعد التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.06)، وبانحراف معياري بلغ (0.74)، وبدرجة متوسطة.

المجال الثاني: التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات مجال التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج، والجدول (5) يبين ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	21	تتوفر في المدرسة اجهزة العرض	3.50	1.01	متوسطة
2	13	تتناسب مختبرات الحاسوب مع حاجة الطلبة إليها فيما يتعلق بالتعلم المدمج	3.36	0.80	متوسطة
2	11	تتوفر مصادر المعلومات المطبوعة الحديثة لدعم أغراض التعليم المدمج	3.28	0.84	متوسطة
4	12	تتوفر مصادر المعلومات الإلكترونية لدعم أغراض التعلم المدمج	3.25	0.75	متوسطة
5	15	تتوفر القاعات التدريسية المجهزة بالوسائل التعليمية وأجهزة العرض الحديثة	3.24	1.03	متوسطة
6	17	يتوفر في المدرسة نظام متابعة للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية يرصد جوانب القوة والضعف فيها	3.22	0.81	متوسطة

متوسطة	1.02	3.21	تسعى المدرسة إلى تحقيق التطوير المستمر للكادر التدريسي العامل ضمن برنامج التعلم المدمج	16	7
متوسطة	0.93	3.19	يتناسب عدد أجهزة الحاسوب التعليمية لعدد الطلبة في المختبرات	14	8
متوسطة	0.92	3.17	توفر المدرسة دعماً فنياً من خلال متخصصين في الحاسب الآلي والانترنت	19	9
	0.66	3.17	يتوفر في المدرسة السبورة الذكية	20	10
متوسطة	0.89	3.15	تتوفر شبكة إنترنت في المدرسة متاحة للمعلمين	18	11
متوسطة	0.74	3.25	الدرجة الكلية لمجال التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج		

يبين الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لمجال التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج ككل (3.25)، وبانحراف معياري بلغ (0.74)، وبدرجة متوسطة. حيث جاءت الفقرة (21) والتي تنص على " تتوفر في المدرسة اجهزة العرض." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.50)، وبانحراف معياري بلغ (1.01) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (18) ونصها " تتوفر شبكة إنترنت في المدرسة متاحة للمعلمين." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.15)، وبانحراف معياري بلغ (0.89)، وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث: واقع استخدام التعلم المدمج:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات مجال واقع استخدام التعلم المدمج، والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال واقع استخدام التعلم المدمج مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	25	يصمم المعلم نسخة الكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته	3.47	0.92	متوسطة
2	23	يتم استخدام السبورة الذكية في التدريس	3.45	0.93	متوسطة
2	24	يطلب المعلم من طلبته تسليم واجباتهم عبر الايميل	3.36	0.95	متوسطة
4	28	يزيد استخدام التعلم المدمج من العبء على المعلم	3.32	0.88	متوسطة
4	31	يستخدم المعلم التعلم المدمج لعرض برمجيات تفاعلية	3.31	0.95	متوسطة
6	27	يستخدم المعلم المنتديات في الحوارات مع الطلبة	3.30	0.94	متوسطة

متوسطة	0.78	3.27	يستخدم المعلم التعلم المدمج لعرض أعمال الطلبة في المادة	32	7
متوسطة	0.92	3.26	يستخدم المعلم الفصول الافتراضية في التدريس	26	8
متوسطة	0.82	3.24	يتيح التعلم المدمج التفاعل مع الطلبة النشطين	29	9
متوسطة	0.91	3.14	يستخدم المعلم التعلم المدمج لشرح مفهوم علمي ما	30	10
متوسطة	0.78	3.10	يتم استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية	22	11
متوسطة	0.73	3.29	الدرجة الكلية لمجال واقع استخدام التعلم المدمج		

يبين الجدول (6) أن المتوسط الحسابي لمجال واقع استخدام التعلم المدمج ككل (3.29)، وبانحراف معياري بلغ (0.57)، وبدرجة متوسطة. حيث جاءت الفقرة (25) والتي تنص على " يصمم المعلم نسخة الكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.47)، وبانحراف معياري بلغ (0.92) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (22) ونصها "يتم استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.10)، وبانحراف معياري بلغ (0.72)، وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع: معوقات استخدام التعلم المدمج:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة لفقرات مجال معوقات استخدام التعلم المدمج، والجدول (7) يبين ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات مجال معوقات استخدام التعلم المدمج مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	40	عدم إلمام المعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	3.53	1.02	متوسطة
2	39	عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس إلكترونياً	3.41	0.84	متوسطة
2	42	عدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا.	3.37	0.90	متوسطة
4	35	المشكلات الفنية التي تظهر في أجهزة الحاسوب والإنترنت	3.34	0.86	متوسطة
5	33	ضعف البنية التحتية للتعلم المدمج	3.25	0.85	متوسطة
6	34	النقص في المصادر التقنية	3.22	1.00	متوسطة
6	36	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم الإلكتروني من قبل المعلمين	3.21	0.88	متوسطة
8	37	عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التعليم المدمج لدى المعلم	3.18	0.86	متوسطة

متوسطة	0.84	3.16	عدم توفر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعلم المدمج.	41	9
متوسطة	0.64	2.96	عدم تناسب عدد أجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد الطلبة	38	10
متوسطة	0.70	3.26	الدرجة الكلية لمجال معوقات استخدام التعلم المدمج		

يبين الجدول (7) أن المتوسط الحسابي لمجال معوقات استخدام التعلم المدمج ككل (3.57)، وبانحراف معياري بلغ (0.55)، وبدرجة متوسطة. حيث جاءت الفقرة (40) والتي تنص على " عدم إلمام المعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.53)، وبانحراف معياري بلغ (1.02) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة (38) ونصها " عدم تناسب عدد أجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد الطلبة." بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.96)، وبانحراف معياري بلغ (0.64)، وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الرباعي لأستجابات أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمسمى الوظيفي، وفيما يلي توضيح ذلك.

الجدول (8)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي على استجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.980	.001	.000	1	.000	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج	الجنس هوتلنج=0.19 7 ح=0.037
.379	.778	.384	1	.384	التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج	
.313	1.025	.485	1	.485	واقع استخدام التعلم المدمج	
.416	.664	.294	1	.294	معوقات استخدام التعلم المدمج	
.457	.556	.213	1	.213	الكلية	
.037	4.410	1.368	1	1.368	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج	المؤهل العلمي هوتلنج=0.18 8 ح=0.043

.025	5.101	2.518	1	2.518	التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج	
.019	5.551	2.628	1	2.628	واقع استخدام التعلم المدمج	
.021	5.397	2.387	1	2.387	معوقات استخدام التعلم المدمج	
.018	5.736	2.192	1	2.192	الكلبي	
.326	1.128	.350	2	.700	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج	سنوات الخبرة ويكس=0.2 76 ح=0.067
.036	3.377	1.667	2	3.333	التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج	
.024	2.665	2.209	2	4.417	واقع استخدام التعلم المدمج	
.114	2.199	.972	2	1.945	معوقات استخدام التعلم المدمج	
.048	3.087	1.180	2	2.360	الكلبي	

.356	.857	.266	1	.266	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج	المسمى الوظيفي
.923	.009	.005	1	.005	التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج	هوتلنج=0.33 ح=0.067
.762	.092	.043	1	.043	واقع استخدام التعلم المدمج	
.591	.290	.128	1	.128	معوقات استخدام التعلم المدمج	
.643	.216	.083	1	.083	الكلي	
		.310	195	60.505	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج	الخطأ
		.494	195	96.254	التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج	
		.473	195	92.325	واقع استخدام التعلم المدمج	
		.442	195	86.229	معوقات استخدام التعلم المدمج	

		.382	195	74.524	الكلي	
			217	2190.370	اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج	الكلي
			217	2412.132	التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج	
			217	2471.116	واقع استخدام التعلم المدمج	
			217	2419.450	معوقات استخدام التعلم المدمج	
			217	2361.791	الكلي	

يتبين من الجدول (8) ما يلي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء بسبب اختلاف فئات الجنس في جميع المجالات.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء بسبب اختلاف فئات المؤهل العلمي في جميع المجالات والاداة ككل وجاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء بسبب اختلاف فئات سنوات الخبرة في جميع المجالات.

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء بسبب اختلاف فئات المسمى الوظيفي في جميع المجالات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول الفصل عرضاً لمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وتم تناولها وفقاً لأسئلة الدراسة كما يلي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء؟

بينت النتائج أن واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاء بدرجة متوسطة. وجاء مجال واقع استخدام التعلم المدمج في المرتبة الأولى تلاه في المرتبة الثانية مجال معوقات استخدام التعلم المدمج تلاه في المرتبة الثالثة مجال التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج وجاء مجال اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج في المرتبة الرابعة وبدرجة متوسطة. وتعزى النتيجة إلى أن استخدام التعلم المدمج لم يصل إلى المستوى المرتفع، ويعود ذلك إلى عدم اهتمام المعلمين بها النوع من التعلم نظراً لافتقارهم للمهارات اللازمة لاستخدام التعلم المدمج. وحاجة هذا النوع من أساليب التدريس وهو التعلم المدمج لتوفير التجهيزات الخاصة على عكس الأساليب الاعتيادية وضرورة توفير الوقت اللازمة لأمكانية تطبيق التعلم المدمج في حين أن الحصة الدراسية محددة بوقت قد لا تكون كافية لتطبيق التعلم المدمج ، وحاجة هذا النوع من أساليب التدريس وهو التعلم المدمج لتوفير التجهيزات الخاصة على عكس الأساليب الاعتيادية وضرورة توفير الوقت لازم لإمكانية تطبيق التعلم المدمج في حين ان الحصة الدراسية محددة بوقت قد لا يكون كافي لتطبيق التعلم المدمج.

اختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة الشمري (2017) التي توصلت الدراسة إلى أن درجة تقدير مدرسي التربية الخاصة لواقع التعليم الإلكتروني جاء بدرجة كبيرة، وأن متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني بدرجة تطبيق كبيرة، تلاه في المرتبة الثالثة مجال معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بدرجة تقدير متوسطة.

المجال الأول: اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج:

بينت النتائج أن اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاء بدرجة متوسطة، حيث يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم العملية، ويساعد التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة، وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين ليس لديهم اتجاهات ايجابية وعليه أن يكون لديهم الرغبة في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني، والرغبة في الدخول إلى الصفوف الافتراضية، والقدرة على الجمع بين التدريس التقليدي والإلكتروني، والرغبة الأكيدة في الدخول إلى التعلم الإلكتروني والإدارة الإلكترونية، و تطبيق مبدأ تفريد التعليم لمساعدة الطلبة على التعلم بحسب قدراتهم. إذا ما رغبوا في استخدام التعلم المدمج.

اختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة مانوليزاده (Manolizadeh, 2008) التي اوضحت أن اتجاهات وآراء أعضاء هيئة التدريس تؤدي الدور الحاسم في استخدام بيئات التعلم الإلكتروني بالجامعات حيث تمثل 43% من التباين في متغير استخدام بيئات التعلم الإلكتروني.

المجال الثاني: التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج:

بينت النتائج أن التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاء بدرجة متوسطة، حيث تتوفر في المدرسة أجهزة العرض، وتتوفر شبكة إنترنت في المدرسة متاحة للمعلمين. وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن أجهزة العرض تتعرض للعطل والتلف عند استخدامها مما يتطلب فترة زمنية لإصلاحها، إضافة إلى أن شبكة الإنترنت في العديد من المدارس تكون ذات سرعة بطيئة.

اختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة الشمري (2017) التي توصلت الدراسة إلى أن درجة تقدير مدرسي التربية الخاصة لمتطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني بدرجة تطبيق كبيرة.

المجال الثالث: واقع استخدام التعلم المدمج:

بينت النتائج أن واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاء بدرجة متوسطة، حيث يصمم المعلم نسخة إلكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادتهن ويتم استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية. وتعزى النتيجة إلى أن العديد من المعلمين يحتفظون بنسخة إلكترونية من ملفاتهم على جهاز الحاسوب الشخصي، أو عبر الهواتف الذكية، للاستفادة منها في المستقبل.

المجال الرابع: معوقات استخدام التعلم المدمج:

بينت النتائج أن معوقات استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء جاء بدرجة متوسطة، حيث ظهر بأن المعوقات التي تعترض سبل تطبيق التعلم المدمج في التدريس تتمحور ما بين ارتفاع الكلفة المالية لمدخلات هذا النوع من التعلم، وتدني مستوى الثقافة والخبرة والمهارة لدى بعض المعلمين والطلبة في التعامل بجديّة مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتكنولوجيا التعليم، وغياب الخطط التعليمية المتكاملة التي تضمن السير في هدى العلم والتكنولوجيا، وتدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجديّة مع الأجهزة الحاسوبية ومرافقاتها، والتكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية ومرافقاتها، قد تقف أحيانا عائقا في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى، وتدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج والتربية والتدريس في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة. وتعدد الشبكات وسعتها والشركات واتصالاتها يعرقل أحيانا في تقديم الخدمة الفضلى للفرد.

واختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة عبيدات (2013) التي أظهرت النتائج أن صعوبات تطبيق التعلم المدمج كانت مرتفعة.

واختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة جبر والعرنوسي (2014) التي توصلت الدراسة إلى أن تطبيق التعليم المتميز يواجه العديد من المعوقات منها تدني مستوى الخبرة والمهارة عند بعض الطلبة والمدرسين في التعامل بجديّة مع الأجهزة الحاسوبية ومرافقاتها، والتكاليف العالية للأجهزة الحاسوبية ومرافقاتها، قد تقف أحيانا عائقا في سبيل اقتنائها لدى بعض الطلبة والمدرسين والجهات الأخرى،

وتدني مستوى المشاركة الفعلية للمختصين في المناهج والتربية والتدريس في صناعة المقررات الإلكترونية المدمجة، والاختلاف في كفاءة الأجهزة الحاسوبية وقدرتها، وسرعة تطورها من جيل إلى آخر، يعيق من ملاحظتها مواكبتها أحيانا. وإن عملية المزج بين الأساليب التعليمية المختلفة، لا تتم بطريقة عشوائية أو مزاجية، بل بأسلوب علمي منظم ومتجانس، تحكمه عدة معايير وضوابط، تتعلق بمتطلبات الموقف التعليمي

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء تعزى لمتغيرات الدراسة: (الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة والمسمى الوظيفي)؟

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعليم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء بسبب اختلاف فئات الجنس في جميع المجالات. وتعزى هذه النتيجة إلى وجود الأعباء التدريسية لدى المعلمين والمعلمات على حد سواء مما يدفعهم إلى استخدام الأسلوب التقليدي في التدريس.

اتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة عبيدات (2013) التي أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس.

اختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة الشمري (2017) التي توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة لواقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي التربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس في جميع المجالات والأداة ككل ما عدا مجال مميزات تطبيق التعليم الإلكتروني وجاءت الفروق لصالح المعلمين الذكور.

واظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء بسبب اختلاف فئات المؤهل العلمي في جميع المجالات والاداة ككل وجاءت الفروق لصالح ذوي المؤهل العلمي دراسات عليا. وتعد هذه النتيجة منطقية حيث كلما زاد مرتبة المؤهل العلمي لدى المعلمين ومدراء المدارس يكون تقديرهم لواقع استخدام التعلم المدمج أكبر، نتيجة طبيعة المسافات التي يدرسها المعلمين في برامج الدراسات العليا.

اختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة عبيدات (2013) التي أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير المرهل العلمي.

كما اختلفت النتيجة مع نتيجة دراسة الشمري (2017) التي توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة لواقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرسي التربية الخاصة في دولة الكويت تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء بسبب اختلاف فئات سنوات الخبرة في جميع المجالات. وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمدراء ينظرون إلى واقع استخدام التعلم المدمج كونه يتطلب تأهيلاً ودورات تدريبية على هذا النوع من التعليم، إضافة إلى أن العبء التدريسي للمعلمين قد يحول دون استخدام التعلم المدمج.

اتفقت النتيجة مع نتيجة دراسة عبيدات (2013) التي أظهرت النتائج عدم وجود فروق تعزى لمتغير الخبرة.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات عينة الدراسة على واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء بسبب اختلاف فئات المسمى الوظيفي في جميع المجالات. وتعزى هذه النتيجة إلى اتفاق المعلمين والمدراء على واقع استخدام التعلم المدمج لاطلاعهم على متطلبات تطبيقه.

التوصيات والمقترحات:

بناء على النتائج يوصي الباحث بما يأتي:

ضرورة اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم بتشجيع المعلمين والمعلمات على بناء البرامج التعليمية المحوسبة المعتمدة على التعلم المدمج.

إعادة النظر في البرامج والمناهج الدراسية المدرسية واستراتيجيات تنفيذها، من اجل استيعاب مفاهيم الثورة الالكترونية والتكنولوجية، ودمجها بطرائق تدريسية ذات جودة عالية، وعرضها امام الطلبة، بأسلوب يحقق متطلبات الابداع والابتكار، ويلبي حاجات الافراد والمجتمع.

التأكيد على اهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس الى جانب تكنولوجيا المعلومات. وذلك من خلال التأكيد على المسؤولين في المناهج بضرورة توفير التجهيزات والتطبيقات اللازمة لتنفيذ التعلم المدمج.

إجراء دراسة حول المعوقات التي تواجه استخدام التعلم المدمج لدى معلمي المدارس الثانوية بدولة الكويت.

قائمة المراجع

المراجع العربية

ابو الريش، إلهام حرب (2013). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تحصيل طالبات الصف العاشر في النحو والاتجاه نحوه في غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.

ابو الطيب، محمد (2013). أثر التعلم المدمج باستخدام أسلوبي التدريب المتسلسل والعشوائي على مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في السباحة لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، 33(4)، 109-129.

ابو خطوة، السيد عبد المولى (2009). التعلم المدمج وحلول مقترحة لمشكلات التعلم الالكتروني.

www.slaati.com/inf/articles.php?action=show&10=78

أبو موسى، مفيد وأبو جابر، ماجد والعجلوني، خالد (2017). نموذج قائم على التعلم المدمج وأثره في تنمية مهارات طلبة الجامعة العربية المفتوحة في تصميم وانتاج الوسائط المتعددة التعليمية، دراسات، العلوم التربوية، عدد خاص من مؤتمر كلية العلوم التربوية بعنوان (مؤتمر التعليم العالي في الوطن العربي)، 89 – 103.

إسماعيل، الغريب زاهر (2011). تكنولوجيا المعلومات وتحديثات التعلم، القاهرة: عالم الكتب، مصر.

جامعة الكويت، (2003). "مركز التعليم عن بُعد"، جامعة الكويت، مكتب نائب مدير الجامعة للخدمات الأكاديمية المساندة، مايو 2003، 33-40.

جبر، سعد والعرنوسي، ضياء (2014). التعلم المزيح وضمان الجودة في التدريس الجامعي (دراسة نظرية)، مجلة كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، 2(17)، 152-171.

الجبريني، انشراح (2009). تجارب جامعة القدس المفتوحة وانجازاتها: في التعليم الإلكتروني (التعلم المدمج كنموذج)، مؤتمر المعلوماتية وقضايا التنمية العربية، مارس (2009)، جامعة القاهرة، مصر.

الخان، بدر (2005). استراتيجيات التعلم الإلكتروني. ترجمة: علي شرف الموسوي وسالم بن جابر الوائلي ومنى التيجي، حلب: شعاع للنشر والتوزيع.

خلف الله ، محمد (2010). فاعلية استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الأزهر ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر -غزة.

الذبابات، بلال (2010). فاعلية التعليم المبرمج القائم على استخدام طريقتي التعلم المدمج والطريقة التقليدية في تحصيل طلبة جامعة الطفيلة التقنية في مادة طرائق التدريس للصفوف الأولى واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الانسانية، 7(2)، 155-171.

الزهراني، علي بن عبد الله بردي (2006). "الثقافة التنظيمية كمدخل للتطوير التنظيمي لمؤسسات التعليم العالي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي"، ورقة مقدمة إلى ندوة "تطوير التعليم بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية"، المنعقدة خلال الفترة من 9 - 10 مايو 2006، المملكة العربية السعودية، الرياض.

سلامة، حسن علي (2005). التعلم الخليط: التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، منتديات التعليم الإلكتروني . متوافر على الموقع www.elearning.edu.sa/forum/attachment.php: تاريخ الاسترجاع 2018/8/11م.

شطرات، نايف محمود (2010). التعلم المتمازج، مقالة متوفرة على موقع Knol.google.com

الشمري، فايز (2017). واقع التعليم الإلكتروني من وجهة نظر مدرس التربية الخاصة في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

- الشمري، هاشم، والليثي، نادر (2008). الاقتصاد المعرفي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الشهري، بندر بن عبدالله (2008). تقويم مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس التعليمي في بيئة التعليم الإلكتروني بالجامعة العربية المفتوحة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- الشوملي، قسطندي (2007). الأنماط الحديثة في التعليم العالي: التعليم الإلكتروني المتعدد الوسائط أو التعليم المتميز. المؤتمر السادس لعمداء كليات الآداب في الجامعات الأعضاء في اتحاد الجامعات العربية، ندوة ضمان جودة التعليم والاعتماد الأكاديمي المنعقدة في الفترة 21-22، نيسان، (2007)، جامعة الجنان، لبنان.
- الطحيح، سالم مرزوق (2004). "التعلم عن بُعد والتعلم الإلكتروني، مفاهيم وتجارب: التجربة العربية، الكويت: شركة كتاب.
- العشيري، جمال (2017). "التخطيط الاستراتيجي ودوره في تحسين ورفع كفاءة المستوى الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- العطيات، بدور (2013). فاعلية استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل بمادة الرياضيات للتلميذات المعاقات سمعياً بمعاهد الأمل بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- الغامدي، خديجة علي (2007). التعلم المُوَلَّف Blended Learning، مجلة العلوم الإنسانية، السنة 5، ع35.
- غراب، هشام والخالدي، جمال وغراب، أحمد (2013). تقويم برنامج التعليم المدمج في الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية من وجهة نظر المدرسين والطلبة، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول للعلوم التطبيقية (ICAS2013).
- الغريب، زاهر اسماعيل (2009). التعليم الإلكتروني من التطبيق الى الاحتراف والجودة، القاهرة: سلسلة عالم الكتاب، كتاب رقم 100.

فريجات، عصام أحمد (2004). التعلم المُوَلَّف Blended Learning ترجمة مقتبسة من مقال Singh, Harvy & Reed, Chris: A White Paper- Achieving Success with Blended Learning مجلة المعلوماتية، العدد 17.

الفقي، عبد الإله ابراهيم (2011). التعلم المدمج التصميم التعليمي - الوسائط المتعددة - التفكير الابتكاري، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن.

كرار، عبد الرحمن الشريف (2006). دور الحاسوب في التعليم. ورقة عمل مقدمة لقسم علم الحاسوب، جامعة أم درمان، الخرطوم، السودان.

المصري، نسرین (2012). فعالية استخدام التعليم الإلكتروني المدمج في تدريس وحدة في مقرر اللغة الإنجليزية بالصف الثاني الثانوي بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة، جامعة أم القرى. مصطفى، جمال (2008). صيغ التعلم الحديثة في التعليم الجامعي، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الثاني لكلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، 18-19 مايو.

الهاشمي، عبد الرحمن والعزاوي، فائزة (2007). المنهج والاقتصاد المعرفي، عمان: دار المسيرة.

وزارة التربية الكويتية، (2015)، اللائحة الأساسية لنظام التعليم الثانوي في دولة الكويت.

[/https://www.moe.edu.kw](https://www.moe.edu.kw)

Aleks, J. Chris, P. (2004). Reflections on the use of blended learning .The University of Sanford.

Hhp:www.edu.sanford.ac.uk/her/proceedings/papers/ah04.rtf.

Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (in press). Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

Colin, C. (2005). No More Books. Edutopia, 1,7.

Collis, B. (2003). Course redesign for blended learning: modern optics for technical professionals. International Journal of Continuing Engineering Education and Lifelong Learning, 13(1/2), 22-38.

Farrah , M & Abuzahra, N (2018). Blended Learning in the Literary Criticism Course, An - Najah Univ. J. Res. (Humanities). 32(6), 2018.

Hope, A (2006). "Factors for Success in Dual Mode Institutions".
(col.org/SiteCollectionDocuments/06_Dualmodeinstitutions.pdf).

Manolizadeh , H.; Biemant .H. & Mulder .M (2008) Determining Factors of The Use of E-Learning Environments by University Teachers . Computers and Education. 51(1) :142-154.

Obidat, A. (2013). Difficulties of Applying Blended Learning in Secondary Schools of Irbid Governorate from Teachers' Point of View, Unpublished MA Thesis, the Middle East University, Jordan.

Reay, J. (2001). Blended learning - a fusion for the future. Knowledge Management Review, 4 (3), 6-10.

Rovai, A. & Jordan, H. (2004). "Blended Learning and Sense of Community: A Comparative Analysis with Traditional and Fully Online Graduate Courses." International Review of Research in Open and Distance Learning. Retrieved Sept 27, 2005 from <http://www.irrodl.org/content/v5.2/rovai-jordan.html>.

Sands, P. (2002). Inside outside, upside downside: Strategies for connecting online and face-to-face instruction in hybrid courses. Teaching with Technology Today TTT magazine, 8(6).

Schweizer, K., paechter, M. & Weidenmann, B. (2003). Blended Learning as a Strategy to Improve Collaborative Task Performance, Journal of Educational Media, 28(2–3), 211-224.

Troha, F. (2003). "Bulletproof Blended Learning Design: Process, Principles, and Tips. 1st Books Library.

Yuen, A. & Ma, W. (2008). Exploring Teacher Acceptance of E-Learning & Blended Technology . Asia – Pacific Journal of Teacher Education .36(3): 229.

Wingard, R. G., Gallagher, J. E., Dobrosielski-Vergona, K. A., & Williams, T. M. (2005). Web-based vs. traditional classroom instruction in gerontology: a pilot study. American Dental Hygienists' Association, 79(3), 7-7.

المراجع

الملحق رقم (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

الموضوع: تحكيم استبانة.

	اسم المحكم
	الرتبة العلمية
	التخصص الدقيق
	الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء". لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة آل البيت في الأردن، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة لقياس واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء ، علماً بأن الباحث سيعتمد مقياس ليكرت الخماسي في الاستجابة عن فقرات الاستبانة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، ولما تتمتعون به من خبرة وكفاءة علمية، لذا يرجو الباحث منكم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة، وإبداء ملاحظاتكم عليها من حيث:

سلامة الصياغة اللغوية لل فقرات.

مدى انتماء الفقرات لمجالاتها.

حذف غير المناسب من الفقرات.

إضافة أي فقرات ترونها ملائمة، وأية ملاحظات ترونها مناسبة.

علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: الاستبانة تتكون من محورين.

شاكراً لكم تعاونكم

الباحث: عبدالله شطييط عايد العنزي

أولاً: معلومات عامة:

يرجى وضع إشارة (√) في المربع المناسب :

الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى
المؤهل العلمي: <input type="checkbox"/> بكالوريوس <input type="checkbox"/> دراسات عليا
سنوات الخبرة: <input type="checkbox"/> أقل من 5 سنوات <input type="checkbox"/> 5 سنوات -10 سنوات <input type="checkbox"/> أكثر من 10 سنوات
المسمى الوظيفي: <input type="checkbox"/> مدير مدرسة <input type="checkbox"/> معلم

ثانياً: واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج:

الرقم	الفقرة	مناسبة الفقرات		وضوح الصياغة		انتماء الفقرات للمجال		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
المجال الأول: اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج								
1	تتوفر لدى المعلم الرغبة في استخدام التعلم المدمج							
2	يساعد التعلم المدمج على انجاز مهام الطلبة التعليمية							
3	يفضل المعلم التعلم المدمج للمساهمة في تغيير روتين العمل داخل الصف							
4	يستطيع الطلبة إنجاز واجباتهم عن طريق التعلم المدمج أكثر من الطريقة التقليدية							
5	يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم العملية							

							يُكسب التعلم المدمج بالرضا عن مستوى وجودة خبرتهم التعليمية	6
							يساهم التعلم المدمج في زيادة دافعية المعلم نحو البحث عن المعرفة	7
							يحسن التعلم المدمج من مهارات الاتصال لدى المعلم	8
							يساعد التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة	9
							يعزز التعلم المدمج العلاقات الاجتماعية والتشاركية بين المعلمين	10
المجال الثاني: التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج								
							تتوفر مصادر المعلومات المطبوعة الحديثة لدعم أغراض التعليم المدمج	11
							تتوفر مصادر المعلومات الإلكترونية لدعم أغراض التعلم المدمج	12
							تتناسب مختبرات الحاسوب مع حاجة الطلبة إليها فيما يتعلق بالتعلم المدمج	13

						يتلائم عدد أجهزة الحاسوب التعليمية لعدد الطلبة في المختبرات	14
						تتوفر القاعات التدريسية المجهزة بالوسائل التعليمية وأجهزة العرض الحديثة	15
						تسعى المدرسة إلى تحقيق التطوير المستمر للكادر التدريسي العامل ضمن برنامج التعلم المدمج	16
						يتوفر في المدرسة نظام متابعة للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية يرصد جوانب القوة والضعف فيه	17
						تتوفر شبكة إنترنت في المدرسة متاحة للمعلمين	18
						توفر المدرسة دعماً فنياً من خلال متخصصين في الحاسب الآلي والانترنت	19
						يتوفر في المدرسة السبورة الذكية	20
						تتوفر في المدرسة اجهزة العرض	21

المجال الثالث: واقع استخدام التعلم المدمج

							22	يتم استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية
							23	يتم استخدام السبورة الذكية في التدريس
							24	يطلب المعلم من طلبته تسليم واجباتهم عبر اليميل
							25	يصمم المعلم نسخة الكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته
							26	يستخدم المعلم الفصول الافتراضية في التدريس
							27	يستخدم المعلم المنتديات في الحوارات مع الطلبة
							28	يؤدي استخدام التعلم المدمج من العبء على المعلم
							29	يتيح التعلم المدمج التفاعل مع الطلبة النشطين

							30	يستخدم المعلم التعلم المدمج لشرح مفهوم علمي ما
							31	يستخدم المعلم التعلم المدمج لعرض برمجيات تفاعلية
							32	يستخدم المعلم التعلم المدمج لتقديم أعمال الطلبة في المادة
المجال الرابع: معوقات استخدام التعلم المدمج								
							33	ضعف البنية التحتية للتعلم المدمج
							34	النقص في المصادر التقنية
							35	المشكلات الفنية التي تظهر في أجهزة الحاسوب والإنترنت
							36	صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم الإلكتروني من قبل المعلمين
							37	عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التعليم المدمج لدى المعلم
							38	عدم تناسب عدد أجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد الطلبة

							عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس إلكترونيا	39
							عدم إلمام المعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	40
							عدم توفر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعلم المدمج.	41
							عدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا.	42

الملحق رقم (2)

محكمو اداة الدراسة

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د. غازي الرشيدى	اصول التربية	جامعة الكويت
2	أ.د شافي فهد المحبوب	المناهج وطرائق التدريس	كلية التربية الأساسية - الكويت
3	أ.د عبدالله سالم الزعبي	المناهج وطرائق التدريس	جامعة العلوم الإسلامية
4	أ.د ممدوح سليمان	المناهج وطرائق التدريس	جامعة الكويت
5	أ.د. جوهرة المحيلاني	المناهج وطرائق التدريس	جامعة الكويت
6	د. هدى المؤمن	المناهج وطرائق التدريس	جامعة الكويت
7	د. سالم مطرود	المناهج وطرائق التدريس	جامعة الكويت
8	د. سعد الشريع	أصول التربية	جامعة الكويت
9	د. وليد العنزي	المناهج وطرائق التدريس	جامعة الكويت
10	د.عبدالله الفليكاوي	تكنولوجيا التعليم	جامعة الكويت

الملحق رقم (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

المدير/المديرة.....الفاضل/الفاضلة.

المعلم/المعلمة.....الفاضل/الفاضلة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء ". لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس من جامعة آل البيت في الأردن، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم استبانة لقياس واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء ، علماً بأن الباحث سيعتمد مقياس ليكرت الخماسي في الاستجابة عن فقرات الاستبانة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، لذا يرجو الباحث منكم التكرم بقراءة فقرات الاستبانة، والإجابة عنها بكل موضوعية، علماً بأن الاجابات ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

ملاحظة: الاستبانة تتكون من محورين.

شاكراً لكم تعاونكم

الباحث: عبدالله شطييط عايد العنزي

أولاً: معلومات عامة:

يرجى وضع إشارة (√) في المربع المناسب :

الجنس: <input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى
المؤهل العلمي: <input type="checkbox"/> بكالوريوس <input type="checkbox"/> دراسات عليا
سنوات الخبرة: <input type="checkbox"/> أقل من 5 سنوات <input type="checkbox"/> من 5 سنوات -10 سنوات <input type="checkbox"/> أكثر من 10 سنوات
المسمى الوظيفي: <input type="checkbox"/> مدير مدرسة <input type="checkbox"/> معلم

ثانياً: واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج:

الرقم	الفقرة	درجة التقدير				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
المجال الأول: اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم المدمج						
1	تتوفر لدى المعلم الرغبة في استخدام التعلم المدمج					
2	يساعد التعلم المدمج على انجاز مهام الطلبة التعليمية					
3	يفضل المعلم التعلم المدمج للمساهمة في تغيير روتين العمل داخل الصف					

					4	يستطيع الطلبة إنجاز واجباتهم عن طريق التعلم المدمج أكثر من الطريقة التقليدية
					5	يساهم التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم العملية
					6	يُكسب التعلم المدمج بالرضا عن مستوى وجودة خبرتهم التعليمية
					7	يساهم التعلم المدمج في زيادة دافعية المعلم نحو البحث عن المعرفة
					8	يحسن التعلم المدمج من مهارات الاتصال لدى المعلم
					9	يساعد التعلم المدمج في تطوير مهارات المعلم في استخدام التقنيات الحديثة
					10	يُعزز التعلم المدمج العلاقات الاجتماعية والتشاركية بين المعلمين
المجال الثاني: التجهيزات الخاصة بالتعلم المدمج						
					11	تتوفر مصادر المعلومات المطبوعة الحديثة لدعم أغراض التعليم المدمج
					12	تتوفر مصادر المعلومات الإلكترونية لدعم أغراض التعلم المدمج

					13	تناسب مختبرات الحاسوب مع حاجة الطلبة إليها فيما يتعلق بالتعلم المدمج
					14	يتناسب عدد أجهزة الحاسوب التعليمية لعدد الطلبة في المختبرات
					15	تتوفر القاعات التدريسية المجهزة بالوسائل التعليمية وأجهزة العرض الحديثة
					16	تسعى المدرسة إلى تحقيق التطوير المستمر للكادر التدريسي العامل ضمن برنامج التعلم المدمج
					17	يتوفر في المدرسة نظام متابعة للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية يرصد جوانب القوة والضعف فيها
					18	تتوفر شبكة إنترنت في المدرسة متاحة للمعلمين
					19	توفر المدرسة دعماً فنياً من خلال متخصصين في الحاسب الآلي والانترنت
					20	يتوفر في المدرسة السبورة الذكية
					21	تتوفر في المدرسة اجهزة العرض
المجال الثالث: واقع استخدام التعلم المدمج						
					22	يتم استخدام أجهزة العرض في العملية التعليمية
					23	يتم استخدام السبورة الذكية في التدريس

					يطلب المعلم من طلبته تسليم واجباتهم عبر اليميل	24
					يصمم المعلم نسخة الكترونية مرافقة للنسخة الورقية لمادته	25
					يستخدم المعلم الفصول الافتراضية في التدريس	26
					يستخدم المعلم المنتديات في الحوارات مع الطلبة	27
					يزيد استخدام التعلم المدمج من العبء على المعلم	28
					يتيح التعلم المدمج التفاعل مع الطلبة النشطين	29
					يستخدم المعلم التعلم المدمج لشرح مفهوم علمي ما	30
					يستخدم المعلم التعلم المدمج لعرض برمجيات تفاعلية	31
					يستخدم المعلم التعلم المدمج لعرض أعمال الطلبة في المادة	32
المجال الرابع: معوقات استخدام التعلم المدمج						
					ضعف البنية التحتية للتعلم المدمج	33
					النقص في المصادر التقنية	34
					المشكلات الفنية التي تظهر في أجهزة الحاسوب والإنترنت	35
					صعوبة استخدام البرمجيات المحوسبة للتعلم الالكتروني من قبل المعلمين	36
					عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام التعليم المدمج لدى المعلم	37

					عدم تناسب عدد أجهزة الحاسوب بالمدرسة مع عدد الطلبة	38
					عدم كفاية وقت الحصة الدراسية لعرض جميع محتويات الدرس إلكترونياً	39
					عدم إلمام المعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة	40
					عدم توفر المواد الدراسية الإلكترونية لعملية التعلم المدمج.	41
					عدم وجود أدلة إرشادية للمعلمين لكيفية التعامل مع التكنولوجيا.	42

الملحق رقم (4)

كتب تسهيل المهمة



جامعة آل البيت
AL el-BAYT UNIVERSITY

الرقم: ١٣٧١٤
التاريخ: ٢٨ سبتمبر ٢٠١٨
الموافق: ٦ / ١١ / ٢٠١٨ م

سعادة رئيس المكتب الثقافي المحترم
سفارة دولة الكويت
الملحقية الثقافية - عمان

تحية طيبة، ويعد،

فأرجو التكرم بالموافقة والإيعاز لوزارة التربية في دولة الكويت لتسهيل مهمة
طالب الماجستير عبدالله شطيظ العنزي وذلك لتطبيق أداة الدراسة الموسومة بـ:
" واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين
والمدارس "

شاكرين ومقدرين لكم اهتمامكم وحسن تعاونكم ودعمكم الموصول لجامعة آل

البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية

الأستاذ الدكتور عقاب ربيع

هاتف (٠٢-٦٢٩٧٠٠٠)، فاكس (٠٢-٦٢٩٧٠٢٥)، ص.ب (١٣٠٠٤٠) المرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Tel. (02-6297000), Fax(02-6297025), P.O.Box (130040), Mafraq 25113, The Hashemite Kingdom of Jordan



التاريخ / / 14 هـ
الموافق / / 201 م

الرقم : وت / ٣٥٤
مرفقات /

السيد المحترم / أ. وليد الغيث
مدير عام منطقة الجهراء التعليمية
تحية طيبة وبعد...

الموضوع / تسهيل مهمة

يقوم الباحث / عبدالله شطيح العنزي المسجلة على درجة الماجستير في جامعة
البيت بإجراء بحث بعنوان " واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت
للتعلم المدمج من وجهة نظر المعلمين والمدراء " .

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه من خلال تطبيق (الاستبانة) المختومة
صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على معلمين ومعلمات مدارس المرحلة الثانوية
التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال الفصل الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ .

مع خالص الشكر والتقدير

عن مدير إدارة البحوث التربوية

أ. محمد سلطان علي جمال
رئيس قسم بحوث المنهج والتعليم



إدارة البحوث التربوية
منطقة الجهراء التعليمية
NOUBA



MINISTRY OF EDUCATION
AL- Jahra Education Area



وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

0*046016

Ref. : _____ 21 NOV 2018

Date : _____

المرجع : 11718.5
التاريخ : 2018/11/19

نشرة خاصة
لمدارس المرحلة الثانوية (بنين / بنات)

السادة المحترمون/ مديرو ومديرات المدارس
تحية طيبة وبعد ...

الموضوع: تسهيل مهمة

بالإشارة الى الموضوع اعلاه وبناء على كتاب ادارة البحوث التربوية رقم (٣٥٤) المؤرخ 2018/11/19م يقوم الباحث / عبدالله شطيبي العنزي المسجلة على درجة الماجستير في جامعة آل البيت باجراء بحث به عنوان (واقع استخدام معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت للتعليم المدمج من وجه نظر المعلمين والمدراء) .

يرجى تسهيل مهمة المذكور اعلاه من خلال تطبيق استبانة المختومة صفحتها من ادارة البحوث التربوية على معلمين ومعلمات مدارس المرحلة الثانوية خلال العام الدراسي 2018/2019م

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

• مرفق / استبانة

مدير عام

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

وليد محمد بن عويش
مدير عام

الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

وزارة التربية
مكتب لكل من :
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
إدارة الأنشطة التربوية
مراقبة لانتداب المدرسية
قسم الأنشطة الفنية والثقافية
صاحب الخزانة

مراهبة الخدمات العامة	العلاقات العامة والإعلام التربوي	إدارة الشؤون الإدارية والفنية	إدارة الأنشطة التربوية	إدارة الشؤون التعليمية	مكتب المدير العام
Tel : 24585605	Tel : 24585673	Tel : 24582206	Tel : 24585126	Tel : 24583358	Tel : 24583309
Fax: 24585604	Fax : 24585673	Fax: 24582207	Fax: 24584120	Fax: 24583307	Fax: 24583350

www.pe-jea@moe.edu.kw

Abstract

The Reality of Using Secondary Stage Teachers at State of Kuwait for Blended Learning from Teachers and Principals Perspectives

Prepared by; Abdullah Eshtaet Alenize

Supervisor Dr Haifa Aldalabeeh

Al-Albayt University - 2018

The study aimed to identify the reality of the use of teachers in the secondary stage in the State of Kuwait for integrated learning from the point of view of teachers and principals. The researcher followed the descriptive method. The sample consisted of (217) secondary school teachers in Jahra governorate in Kuwait. The results of the study showed that there were no statistically significant differences in the responses of the sample of the study to the reality of the use of secondary school teachers in the State of Kuwait. And the existence of statistically significant differences at the level of significance (α 0.05) of the responses of the sample of the study on the reality of the use of secondary school teachers in Kuwait for integrated learning from the point of view of teachers and principals Because of the different categories of scientific qualification in all fields and the instrument as a whole and the differences came in favor of those with postgraduate qualification. Based on the findings of the study, the researcher recommends that officials of the Ministry of Education should be interested in encouraging teachers and teachers to build computerized learning programs based on integrated learning, and reconsider the programs and school curricula and implementation strategies in order to assimilate the concepts of electronic and technological revolution, Teaching in high quality, and presented to students in a manner that meets the requirements of creativity and innovation, and meets the needs of individuals and society.

Keywords; Secondary Stage, Teachers, , Blended Learning, Principals , Kuwait.